

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Religion

Stand: Oktober 2017

Jahrgangsstufe 4

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Mögliche Themen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
bis zu den Herbstferien	<p><i>Nach Gott fragen:</i> Die Schülerinnen und Schüler können die Vielfalt des biblischen Gottesbildes vor dem Hintergrund unterschiedlicher menschlicher Erfahrungen beschreiben.</p> <p><i>Nach Glaube und Kirche fragen:</i> Die Schülerinnen und Schüler wissen, dass der gemeinsame christliche Glaube in verschiedenen Konfessionen gelebt wird und kennen die Bedeutung von Ökumene.</p>	<p>Jona, Ninive soll leben</p> <p>- Evangelisch- katholisch - Martin Luther</p>	<p>- RU praktisch Kl. 4 - Jona (Heft, CD und Farbfolien)</p> <p>- evtl. Lernzielkontrolle - RU praktisch Kl.3 - Bergedorfer Grundschulpraxis Kl. 3 und 4 - Kinder fragen nach dem Leben - Ev. Religion an Stationen Kl. 3/ 4 - Arbeitshilfe Religion Kl. 4 Band 2 - Martin Luther und seine Zeit</p>
bis zu den Weihnachtsferien	<p><i>Nach Gott fragen:</i> Die Schülerinnen und Schüler können ihre Fragen nach Gott und ihre Gottesvorstellung zu bestimmten Geschichten und zu eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen.</p>	<p>Vorstellungen von Gott (eigene Erfahrungen, Bilder, Geschichten, biblische Texte)</p>	<p>- Bergedorfer Grundschulpraxis Kl. 3 - Kinder fragen nach dem Leben - Gott hat viele Namen</p>

<p>bis zu den Osterferien</p>	<p><i>Nach Religionen fragen:</i> Die Schülerinnen und Schüler wissen, dass Menschen in unterschiedlichen Religionen und Weltanschauungen über die Welt, das Leben und Gott nachdenken, Fragen stellen und Antworten suchen. Sie kennen einige Merkmale der christlichen, jüdischen und islamischen Glaubenspraxis und können Verbindendes und Trennendes benennen. Die Schülerinnen und Schüler entwickeln Verständnis dafür, dass sich Menschen aus religiösen Gründen anders verhalten als sie selbst.</p>	<p>Weltanschauungen, Glaubenspraxis und Feste in unterschiedlichen Religionen (Christentum, Judentum, Islam)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evtl. Lernzielkontrolle - RU praktisch Kl. 3 und 4 - Bergedorfer Grundschulpraxis Kl. 3 und 4 - Kinder fragen nach dem Leben - Arbeitshilfe Religion Kl. 4 Band 2 - Kinder lernen den Islam kennen
<p>bis zu den Sommerferien</p>	<p><i>Nach Jesus Christus fragen:</i> Die Schülerinnen und Schüler wissen, dass Jesus von seinen als der Auferstandene erkannt und verkündet wurde.</p>	<p>Passion/ Pfingsten (Frauen am Grab, Emmausgeschichte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bergedorfer Grundschulpraxis Kl. 3 und 4 - RU praktisch Kl. 3 und 4 - Kinder fragen nach dem Leben - Arbeitshilfe Religion Kl. 4 Band 1
<p>bis zu den Sommerferien</p>	<p><i>Nach den Menschen fragen:</i> Die Schülerinnen und Schüler kennen religiöse Formen, in denen Erfahrungen wie Freude und Trauer zum Ausdruck kommen. Sie deuten biblische Hoffnungsbilder als Zusage, dass Leben und Tod in Gottes Hand liegen, und als Verheißung neuen Lebens nach dem Tod. Die Schülerinnen und Schüler können Anteil an Freude und Trauer nehmen und verfügen über entsprechende Zeichen der Zuwendung.</p>	<p>- Leben und Tod - ausgewählte Gleichnisse - Symbol Licht</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bergedorfer Grundschulpraxis Kl. 3 - Kinder fragen nach dem Leben - RU praktisch Kl. 3 - Ev. Religion an Stationen Kl. 3/ 4 - Arbeitshilfe Religion Kl. 4 Band 1 - Pele und das neue Leben - Abschied von Rune - Ich will nicht, dass die tot sind - Das Leben Jesu in Stundenbildern - Symbole des Lebens/ Symbole des Glaubens - Tod und Leben- erzählen und verstehen

<p>bis zu den Sommerferien</p>	<p><i>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen:</i> Die Schülerinnen und Schüler kennen biblische Texte, die davon erzählen, dass Gott dem Menschen Verantwortung zutraut und übergibt. Sie wissen um die Verantwortung des Menschen und nehmen sie selber in ihrem Rahmen wahr.</p>	<p>Schöpfung: - Auftrag an den Menschen - Schöne Welt- bedrohte Welt</p>	<p>- Bergedorfer Grundschulpraxis Kl. 3 und 4 - RU praktisch Kl. 4 - Kinder fragen nach dem Leben - Arbeitshilfe Religion Kl. 3</p>
--------------------------------	--	--	---