

Übersicht über Kompetenzen und Inhalte

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Sommerferien bis Herbstferien</p>	<p>Back at school Die Schülerinnen und Schüler¹</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Dialoge und Geschichten. - sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt. 	<p><u>Sich vorstellen</u> Where are you from? I'm from.... Which subjects do you like? I like... Where do you live? I live in... What's your address? My address is... Who's your favourite teacher? My favourite teacher is... Who's your best friend? My best friend is... What subjects do you like? I like... What subjects don't you like? I don't like ... My friend is ... years old. He/she is from ... His/her hobby is ... / His/her hobbies are... What do you have on Monday/...?</p> <p><u>Vokabeln</u> - School things: lunch break, blackboard, board, school playground, map, punch, compass, paintbrush, paintbox, pointer, duster, chalk, sponge</p> <p>- Subjects: Maths, English, ICT, PE, RE, Science, Music, Arts, Crafts, German, Assembly</p> <p>- Countries: Great Britain, Australia, India, South Africa, Ireland, USA, Germany</p>	<p>- Hörübungen (listen and point, listen and speak) - Führen von Dialogen - Zuordnen von Wortbildern - vertrauter Wörter zu Lautbildern</p> <p>Bumblebee 4, Schroedel 2013 - TB Seite 4 - 9, 62 - WB/FöWB Seite 3 - 7 - Arbeitsblätter KV 1 - 10 - Wordcards + Flashcards 1 - 13 - CD 1 Track 1 - 10 - Interaktive Tafelbilder 4-11 - Lernstandsfeststellung 3/4 At school Seite 10 - 14</p> <p>- Word-Picture-Book</p>

¹ Die Kompetenz „Die Schülerinnen und Schüler verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag“ und die Hörübungen „listen and point, listen and speak“: in jeder Einheit

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Sommerferien bis Herbstferien</p>	<p>The alphabet Die Schülerinnen und Schüler -schreiben einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze nach Vorlage.</p> <p>Homes Die Schülerinnen und Schüler - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Dialoge und Geschichten. -sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt.</p>	<p>Englische Bezeichnung der Buchstaben - Wörter buchstabieren und buchstabierte Wörter verstehen</p> <p>Sein Zuhause/Traumhaus beschreiben Where would you like to live? I'd like to live in a ... Which rooms would you like to have in your dream home? I'd like to have ... What would you like to have in your bedroom/...? In my ... I'd like to have ... Where is...? The ... is ... Go to the... in, on, under, in front of, behind, between</p> <p>Vokabeln - Houses: flat, block of flats, terraced house, cottage, caravan, castle - Rooms: cellar, bedroom, attic, balcony, garden, garage, living room, kitchen, hall, bathroom - Furniture: cooker, mirror, carpet, cupboard, washing machine, microwave, basin, shower, bath, toilet, desk, table, chair, sofa, fridge, wardrobe, bed, lamp, shelf, armchair, TV - Prepositions: in front of, between, in, on, under, next to, behind, upstairs, downstairs</p>	<p>- Schreiben nach Vorlage - Wiedererkennen von Schlüsselwörtern Bumblebee 4, Schroedel 2013 - Arbeitsblätter KV 27 + 29</p> <p>- Führen von Dialogen - Zuordnen von Wortbildern vertrauter Wörter zu Lautbildern Bumblebee 4, Schroedel 2013 - TB Seite 10 - 15, 62 - WB Seite 8 - 11 - Arbeitsblätter KV 11 - 20 - Wordcards + Flashcards 14 - 32 - Storycards 1 - 10 - CD 1 Track 11 - 15 - Interaktive Tafelbilder 43 - 45, 57 - Lernstandsfeststellung 3/4 At home Seite 26-31 - Word-Picture-Book</p>

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Herbstferien bis Weihnachtsferien</p> <p>A trip to London Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Geschichten und Dialoge. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. - bitten um etwas. 	<p>- nach dem Weg fragen und jemandem den Weg erklären</p> <p><u>Den Weg erfragen/beschreiben</u> Excuse me, how do I get to...? Can you see... On the right/left... Go straight ahead... Turn....</p> <p><u>Vokabeln</u> London: Capital, Tower Bridge, Big Ben, Tower of London, London Eye, Westminster Abbey, Horse Guards, Buckingham Palace, Trafalgar Square, Science Museum</p> <p>directions: straight ahead, turn...left/ right</p> <p>On sightseeingtour: double-decker bus, underground, taxi, street, bridge, church, sights, uncle, aunt, cousin,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Führen von Dialogen - Schreiben nach Vorlage (einer Postkarte) - Wiedererkennen von Schlüsselwörtern - Präsentation von Arbeitsergebnissen (Londoner Sehenswürdigkeiten) in einfacher Form mit vorgegebenen Redemitteln oder in Einwortsätzen. <p>Bumblebee 4, Schroedel 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - TB Seite 16 - 21, 63 + 64 - WB Seite 12 - 15 - Arbeitsblätter KV 21 – 26, 28 + 30 - Wordcards + Flashcards 33 - 53 - Interaktive Tafelbilder 54 – 56 <ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsfeststellung „London“ - Word-Picture-Book 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufsagen von Reimen <p>Bumblebee 4, Schroedel 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - TB Seite 57 - WB Seite 40 - Arbeitsblätter KV 86 - CD 2 Track 38 – 40 <ul style="list-style-type: none"> - Bausteine Englisch GS 4/2015 Seite 3, 31 - 33
<p>05. November</p> <p>Guy Fawkes Day Interkulturelle Kompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - den Guy Fawkes Day kennenlernen - über britische Feiertage erzählen <p><u>Vokabeln</u> Guy Fawkes Day, to burn, bonfire, fireworks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - den Guy Fawkes Day kennenlernen - über britische Feiertage erzählen <p><u>Vokabeln</u> Guy Fawkes Day, to burn, bonfire, fireworks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - den Guy Fawkes Day kennenlernen - über britische Feiertage erzählen <p><u>Vokabeln</u> Guy Fawkes Day, to burn, bonfire, fireworks</p>

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Ende November</p>	<p>Thanksgiving Interkulturelle Kompetenz</p>	<p>- den Thanksgiving Day kennenlernen - über britische Feiertage erzählen</p> <p>Vokabeln Thanksgiving, America, Native Americans, pilgrims, ship, turkey, corn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen eines Chants - Umgang mit Lückentexten <p>Bumblebee 4, Schroedel 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - TB Seite 58+59 - WB Seite 41 - Arbeitsblätter KV 83+84 - CD 2 Track 41+42 <ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsfeststellung „Feiertage“
<p>Dezember</p>	<p>The Gingerbread Man</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. - erkennen das Wortbild vertrauter, kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder. 	<ul style="list-style-type: none"> - das Märchen vom Gingerbread Man kennenlernen <p>Vokabeln gingerbread man, oven, duck, cow, fox, to bake, to catch, to run, to meet, to swim, to sit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Führen von Minidialogen - Sprechen eines Chants - Wörter finden im Suchsel - Verfolgen einer Geschichte - Durchführen eines Rollenspiels <p>Bumblebee 4, Schroedel 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - TB Seite 24, 65 - WB/FöWB Seite 17 - Arbeitsblätter KV 34 + 35 - Story cards 29 - 40 - CD 1 Track 33 - Interaktive Tafelbilder 60 + 61 <ul style="list-style-type: none"> - Word-Picture-Book - Lernstandsfeststellung „The Gingerbread Man“

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Herbstferien bis Weihnachtsferien</p>	<p>Eating out Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Geschichten. - sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt. - verwenden einfache, bekannte Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. - beginnen und beenden Gespräche. - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. 	<p>Eine Bestellung aufnehmen/aufgeben What would you like to eat? Would you like...? I'd like... Yes, please./ No, thanks./ No, thank you. I'd like... Here you are.</p> <p>Vokabeln How to order a meal: a bottle of, a cup of, a glass of, plate, spoon, knife, fork, napkin, waiter, menu, pay the bill, order (a meal), sarnies, starter, main course, dessert</p> <p>Food and drink: soup, mixed salad, sandwich, ham, chicken, egg, sausages, hot dogs, fish and chips, French fries, spaghetti, pizza, cheeseburger, steak, yoghurt, pudding, cream, ice cream, fruits, fruit salad, apple pie, birthday cake</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Führen von Minidialogen -Schreiben nach Vorlage (Verfassen einer Geburtstags Einladung mit vorgegebenen Redemitteln) Bumblebee 4, Schroedel 2013 - TB Seite 30 – 35, 63 - WB Seite 16 - 23 - Arbeitsblätter KV 41 - 50 - CD 2 Track 1 - 7 - Wordcards + Flashcards 62 - 74 - Story cards 41 - 47 - DVD Bumblebee Great Britain 8 - DVD Bumblebee At school - Interaktive Tafelbilder 29 - 31 - Lernstandsfeststellung 3/4 Food and drinks Seite 32-37 - Word-Picture-Book
<p>Weihnachtsferien bis Osterferien</p>	<p>At the library Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. 	<p>Hilfe in der Bücherei erbitten Can you help me to find a book on ...?</p> <p>Vokabeln to borrow a book, haunted castle, prince and princess, king and queen, knight, pirate, treasure, fairy, tall, small, friendly, strong, beautiful, old, cruel, rich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durchführen von Rollenspielen Bumblebee 4, Schroedel 2013 - TB Seite 22 + 23, 25 – 29, 65 - WB Seite 16, 18 - 21 - Arbeitsblätter KV 31 - 33, 36 - 40 - Wordcards + Flashcards 54 - 61 - Storycards 11 - 28 - CD 1 Track 30 - 42 - Interaktive Tafelbilder 62 + 63 - Word-Picture-Book - Lernstandsfeststellung „library“

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>17.03.</p>	<p>St Patrick´s Day Interkulturelle Kompetenz</p>	<p>- den St. Patrick´s Day kennenlernen - über britische Feiertage erzählen</p> <p>Vokabeln Ireland, leprechaun, shamrock, gold, rainbow, parades</p>	<p>- Sprechen eines Reims</p> <p>Bumblebee 4, Schroedel 2013</p> <p>- TB Seite 56</p> <p>- WB Seite 39</p> <p>- Arbeitsblatt KV 85</p> <p>- CD 2 Track 36+37</p>
<p>A picnic in Hyde Park Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>- verwenden einfache, bekannte Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache.</p> <p>- bitten um etwas.</p> <p>- stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt.</p> <p>- beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.</p> <p>- erkennen vertraute, kurze Texte wieder.</p>	<p>- sich auf einer Karte orientieren - nach dem Weg fragen und jemandem den Weg erklären</p> <p>Einen Weg/Interessen erfragen/beschreiben Excuse me... How do I get to...? Turn left into... Turn right into... Go straight ahead. At ... I can see... Where is ...? There is/are....Who is at ...? Where would you like to go? I'd like to go to ... What do you want to do? I want to...</p> <p>Vokabeln grass, blanket, picnic basket, umbrella, pond, deckchair, bench, litter bin, parc, picnic, people, activities have a picnic, take photos, walk the dog, hire a boat, listen to a band, play croquet, buy an ice-cream,</p>	<p>- Führen von Minidialogen - Umgang mit Lückentexten - Vorlesen eines Reims</p> <p>Bumblebee 4, Schroedel 2013</p> <p>- TB Seite 36 – 41</p> <p>- WB/FöWB Seite 26 - 29</p> <p>- Arbeitsblätter KV 51 - 60</p> <p>- CD 2 Track 8 - 17</p> <p>- Wordcards + Flashcards 75 - 89</p> <p>- Interaktive Tafelbilder 48 + 49, 51 - 53</p> <p>- Lernstandsfeststellung 3/4 Free time activities Seite 48 - 52</p> <p>- Word-Picture-Book</p>	

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Zusatz</p> <p>Happy Easter!</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> -ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. -schreiben einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze nach Vorlage. 	<ul style="list-style-type: none"> - über britische Feiertage erzählen <p>Lied</p> <p>I like the flowers</p> <p>Vokabeln</p> <p>Easter bunny, Easter egg, Easter card, lamb, daffodil, tulip</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vorlesen von Reimen - Bausteine Englisch GS 4/2015 Seite 3, 22 – 26 - Word-Picture-Book 	
<p>Osterferien bis Sommerferien</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> -sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt. -ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. -erkennen das Wortbild vertrauter, kurzer Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. 	<p>At the zoo</p> <p>Auskunft über Fütterungszeiten geben</p> <p>Zootiere benennen und mit Hilfe eingeführter und geübter Redemittel über Zootiere sprechen</p> <p>einen Sachtext über Tiere verstehen.</p> <p>einen <i>song</i> wiedergeben</p> <p>Informationen zu einem Tier einholen/geben</p> <p>It's a ...</p> <p>Where do ... live?</p> <p>What does ... eat?</p> <p>Can ... climb/...? Yes, it can. / No, it can't.</p> <p>What can a/an ... do? A hippo/... can't ... A tiger/... can ...</p> <p>What has it got? It has got ...</p> <p>When do they feed the ...? At ...</p> <p>Vokabeln</p> <p>zoo, elephant, camel, crocodile, monkey, hippo, snake, parrot, lion, seal, zebra, tiger, penguin, giraffe, zookeeper, antelope, panda, polar bear, ostrich, chimpanzee, tail, head, body, leg, trunk, horns, mane, beak, feathers, to feed, to touch, to climb, to fly, to swim, to run, to dive, to jump, to spit, to roar, antarctic, jungle, rainforest, desert</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Führen von Minidialogen - Präsentation eigener Arbeitsergebnisse in einfacher Form mit vorgegebenen Redemitteln (Lieblingstier) - Singen von Liedern <p>Bumblebee 4, Schroedel 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - TB Seite 42 - 47, 64 - WB/FöWB Seite 30 - 33 - Arbeitsblätter KV 61-70 - CD 2 Track 18 - 24 - Wordcards + Flashcards 90 - 111 - Interaktive Tafelbilder 20 - 22 - Lernstandsfeststellung 3/4 Wild animals Seite 44-47 <p>Word-Picture-Book</p>	

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Osterferien bis Sommerferien</p>	<p>On the campsite Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Geschichten. -entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. -sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt. - verwenden einfache, bekannte Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	<ul style="list-style-type: none"> - über Tätigkeiten am Strand Auskunft geben - einen <i>rap</i> wiedergeben <p><u>Geplante Aktivitäten erfragen/nennen</u> What do you want to do? I want to ... I don't want to ... I can see... There is/are...</p> <p><u>Vokabeln</u> to go snorkelling, to ride a donkey, to build a sandcastle, to collect shells, go fishing, sunbathe, to have a barbecue, lifeguard, flippers, air mattress, beach, sea, seagull, bucket and spade, goggles, sunglasses</p>	<p>Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation eigener Arbeitsergebnisse in einfacher Form mit vorgegebenen Redemitteln (Tag am Strand). Bumblebee 4, Schroedel 2013 - TB Seite 48 - 53, 64 - WB/FöWB Seite 34 - 37 - Arbeitsblätter KV 71 - 80 - CD 2 Track 25 - 32 - Wordcars + Flashcards 112 – 127 - Storycards 48 - 51 - Lernstandsfeststellung 3/4 Free time activities Seite 48 – 52 - Word-Picture-Book

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Zusatzthemen</p> <p>All through the year</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> -stellen sich oder andere Personen vor. -beginnen und beenden Gespräche. -stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. -beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen. 	<p>Fit for 5!</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> -schreiben einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze nach Vorlage. 	<ul style="list-style-type: none"> - die Monate, Jahreszeiten und ausgewählte Feiertage kennen - Ordnungszahlen kennenlernen - über Geburtstage sprechen <p>Informationen zu einem Geburtstag einholen/geben When is your birthday? My birthday is on the 1st of May/ ...</p> <p>Vokabeln Seasons: Spring, summer, autumn, winter Months: January - December Days: 1st, 2nd, 3rd, 4th ..., Festivals: Christmas, Halloween, holiday, Easter, birthday</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Führen von Minidialogen Bumblebee 4, Schroedel 2013 - TB Seite 54 + 55 - WB Seite 38 - FöWB Seite 38+39 - Arbeitsblätter KV 81+82, 87+88 - Wordcards + Flashcards 128-131 - CD 2 Track 33 – 35 - Interaktive Tafelbilder 46 + 47 - Lernstandsfeststellung 3/4 All through the year Seite 68 - 71 - Word-Picture-Book
		<ul style="list-style-type: none"> - ein Bild beschreiben / ein Rätsel mit bekannten Redemitteln erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Durchführen von Rollenspielen - Bumblebee 4, Schroedel 2013 - TB Seite 60 + 61, 65 - WB Seite 42 - 47 - FöWB Seite 40 - 47 - Arbeitsblätter KV 89 - 99 - Lernstandsfeststellung 3/4 Seite 72 - 75