

Übersicht über Kompetenzen und Inhalte

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Sommerferien bis Herbstferien</p>	<p>At school Die Schülerinnen und Schüler¹</p> <ul style="list-style-type: none"> -unterscheiden die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen. -erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. -sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt. -stellen sich oder andere Personen vor. -gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln. -beginnen und beenden Gespräche. 	<ul style="list-style-type: none"> - sich begrüßen und den Namen nennen - wie viele englische Wörter man schon kennt, erkennen - Zahlen von 1-10 benennen - school things benennen und erfragen - Farben benennen - einen Kennenlerndialog führen <p>Sich begrüßen, vorstellen und verabschieden Good morning. What's your name? My name is... How old are you? I'm 5, What's your telephone number? My telephone number is... How are you? I'm ... Goodbye.</p> <p>Vokabeln -Zahlen: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, zero ("O")</p> <p>-Farben: red, yellow, pink, green, grey, brown, white, black, purple, orange, blue</p> <p>-Gefühle: fine, happy, sad, tired</p> <p>-Schulsachen: pencil, book, glue, (pair of) scissors, pencil case, pen, ruler, rubber, schoolbag, coloured pencils, sharpener, folder, exercise book, chair, table</p>	<p>- Hörübungen (listen and point, listen and speak)</p> <p>- Führen von Minidialogen</p> <p>- Singen von Liedern</p> <p>- Zuordnen von Wortbildern vertrauter Wörter zu Lautbildern</p> <p>Bumblebee 3, Schroedel 2013</p> <p>- TB + WB + FöWB Seite 3 - 7</p> <p>- Arbeitsblätter KV 1-10</p> <p>- Wordcars + Flashcards 1 - 29</p> <p>- CD 1 Track 1 - 10</p> <p>- Interaktive Tafelbilder 1 – 7</p> <p>- Lernstandsfeststellung 3/4 At school Seite 10 - 14</p> <p>- Wortschatzarbeit mit Schriftbild-Unterstützung</p> <p>- Vokabellisten (siehe Ordner)</p> <p>- Word-Picture-Book „Numbers“, „Colours“ (Ten little monkeys, Mouse paint)</p> <p>- Lernwerkstatt 8</p>

¹ Die Kompetenz „Die Schülerinnen und Schüler verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag“ und die Hörübungen „listen and point, listen and speak“: in jeder Einheit

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Sommerferien bis Herbstferien</p>	<p>Breakfast with Ben Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Dialoge und Geschichten. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel. - bitten um etwas. 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Geschichte verfolgen und weiterführen - etwas höflich annehmen oder ablehnen, um Dinge bitten und diese überreichen - Oberbegriffe Wörtern zuordnen - Nahrungsmittel zum englischen Frühstück und aus der Lunchbox benennen <p>Sich über das Frühstück austauschen Would you like...? What do you like...? I like.../ He, she likes... Yes, please. No, thank you. No, thank you. I'd like... Could I have...please? (In my lunchbox) I've got ...</p> <p>Vokabeln - Food: cheese, salami, tea, butter, muesli, banana, apple, chocolate, milk toast, jam, orange juice, sugar, honey, cucumber, coffee, milk, lunchbox</p> <p>- Feelings: hungry, tired</p> <p>- Prepositions: on, in, at</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Führen von Minidialogen Bumblebee 3, Schroedel 2013 - TB Seite 8 - 13 - WB/FöWB Seite 8 - 11 - Wordcards + Flashcards 30 - 45 - Storycards 1 - 5 - Arbeitsblätter (KV) 11 - 20 - CD 1 Track 11 - 17 - Interaktive Tafelbilder 23 + 24 - Lernstandsfeststellung 3/4 Food and drinks Seite 32 - 36 - Lernwerkstatt 8 - Word-Picture-Book

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Herbstferien bis Weihnachtsferien</p>	<p>Lisa´s new home Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel. - stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen. 	<ul style="list-style-type: none"> - sich gegenseitig Fragen stellen und beantworten (wo ist etwas, was hat jemand oder nicht) - Bilder beschreiben - in welcher Beziehung Personen zueinander stehen beschreiben - ein Tier beschreiben <p>Informationen erfragen/geben Where is ...? ...is in/on/under. Is the ... in/on/under the...? No, it isn't /Yes, it is. There is ... in/on/under the... Have you got...? No, I haven't /Yes, I have. He/She is ... Lisa's ... My ...is... My ...eats/drinks...</p> <p>Vokabeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Around the house: wardrobe, bed, sofa, lamp, table, cupboard, bathroom, bath, fridge, bedroom, living room, kitchen, hall - Family words: mum, dad, mother, father, sister, brother, son, daughter, grandfather, grandmother - Pets: dog, cat, hamster, goldfish, mouse (mice), rat, budgie, rabbit guinea pig - Pet food: water, bone, dog food, carrots, rice - Prepositions: in, on, under 	<ul style="list-style-type: none"> - Führen von Minidialogen - Umgang mit Lückentexten Bumblebee 3, Schroedel 2013 - TB Seite 14 - 19 - WB/FöWB Seite 12 - 15 - Arbeitsblätter KV 21 - 30 - Wordcards + Flashcards 46 - 63 - Storycards 6 - 11 - CD 1 Track 18 - 25 - Interaktive Tafelbilder 12 - 16, 43f. - Lernstandsfeststellung 3/4 My family Seite 16 - 20 / Pets and farm animals Seite 38 -42 - Word-Picture-Book

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Herbstferien bis Weihnachtsferien</p>	<p>Sports and action</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> -verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. -sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. -benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel. -beginnen und beenden Gespräche. 	<ul style="list-style-type: none"> - den Lieblingssport benennen/erfragen - nach Sportsachen in einem Geschäft fragen - was man in die Sporttasche packt benennen - was schmerzt fragen/sagen <p>Sich über Sportaktivitäten austauschen What's your favourite sport? My favourite sport is... Have you got...? Yes, we have. No, we haven't. I like... I need... I put... into my sportsbag. What's wrong with you?/ Ouch, my ... hurts.</p> <p>Vokabeln Sports: athletics, hockey, horse-riding, table tennis, basketball, swimming, football, skateboarding, karate</p> <p>Sport equipment: football, trainers, bike, tennis racket, swimsuit, swimming trunks, basketball, saddle, sports bag</p> <p>Body parts: leg, foot, arm, head, body</p> <p>Feelings: happy, sad, angry, proud, cool</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Führen von Minidialogen - Singen von Liedern (z.B. Head and shoulders) <p>Bumblebee 3, Schroedel 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - TB Seite 20 - 25 - WB Seite 20 - 23 - FöWB Seite 16 - 19 - Arbeitsblätter KV 31 - 40 - Wordcards + Flashcards 64 - 77 - CD 1 Track 26 - 32 - Interaktive Tafelbilder 32 - 34, 38f. - Lernstandsfeststellung 3/4 <p>Body parts Seite 22 – 24 / Free time activities Seite 48 - 52</p> <ul style="list-style-type: none"> - Word-Picture-Book

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Weihnachtsferien bis Osterferien</p>	<p>Open Day at Park School Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> -benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel. -beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen. -verwenden Bildwörterbücher unter Anleitung. 	<ul style="list-style-type: none"> - über Kleidung sprechen - was jemand trägt beschreiben - eigene Hobbies benennen/erfragen - Fragen zu einem Plakat beantworten <p>Sich über Kleidung und Hobbies austauschen This is.../ Is this your...? My...is... /His her ... is.../ like... He/she is wearing... and a ... What's your hobby? My hobby is... His/her hobby is... What? Who? When? Where?</p> <p><u>Vokabeln</u> Clothes: skirt, trousers, dress, jacket, scarf, gloves, shoes, anorak, wolly hat, boots, socks, jeans, to wear, to put on / to take off</p> <p>Hobbies: play an instrument, reading, collecting cards, cooking, playing chess, painting, making models</p> <p>Adjectives: small, big, old, big, new, short, long, striped, plain</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Lückentexten Bumblebee 3, Schroedel 2013 - TB Seite 26 - 31 - WB Seite 16 - 23 - FöWB Seite 20 - 23 - Arbeitsblätter KV 41 - 50 - Wordcards + Flashcards 78 - 94 - CD 1 Track 33 - 40 - Interaktive Tafelbilder 35 - 37, 40f. - Lernstandsfeststellung 3/4 Clothes Seite 60 - 62 - Word-Picture-Book

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Weihnachtsferien bis Osterferien</p>	<p>At the shopping centre Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> -beginnen und beenden Gespräche. -bitten um etwas. -stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. -beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen. 	<ul style="list-style-type: none"> - ein Einkaufsgespräch führen - das Lieblingseis nennen - was jemand hat oder nicht hat fragen und sagen <p>Ein Kaufgespräch führen Can I help you? I'd like...please. / Here you are. How much is...? It's... I'll take it. My favourite ice-cream is...</p> <p>Vokabeln At the shopping center: shops, shop window, toy shop, book shop, fashion store, sports shop, sweet shop, snack bar, pet shop, ice-cream parlour</p> <p>Goods in the shop: jelly beans, hot dog, lemonade, salad, fish and chips, chocolate bar, building blocks, racing car, doll, board game, teddy bear, money</p> <p>Ice-cream flavours: vanilly, hazelnut, strawberry, cherry, kiwi, chocolate, lemon, blue angel, (scoop, cone, cup)</p> <p>Fruit and vegetable: oranges, apples, pears, carrots, bananas, lemons, potatoes, tomatoes, lettuce, cucumber, grapes, onions</p> <p>Numbers: 10 - 100 Verbs: to buy, to sell</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Führen von Minidialogen - Singen von Liedern <p>Bumblebee 3, Schroedel 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - TB Seite 32 - 37 - WB/FöWB Seite 24 - 27 - Arbeitsblätter KV 51 - 60 - CD 2 Track 1 - 7 - Wordcards + Flashcards 95 - 113 - Storycards 12 - 17 - Interaktives Tafelbild 50 - Lernstandfeststellung 3/4 Shopping Seite 54 - 58 <ul style="list-style-type: none"> - Lernwerkstatt 8 - Word-Picture-Book

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Weihnachtsferien bis Osterferien</p>	<p>A visit to Sugarbushfarm Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> -gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln. -beginnen und beenden Gespräche. -stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. 	<ul style="list-style-type: none"> - über den Bauernhof und seine Tiere sprechen, Fragen dazu stellen und beantworten - ein Einkaufsgespräch führen <p>Informationen zum Bauernhof geben Come and visit.../ you can see... What would you like to do on the farm?/ I'd like to... Which animal would you like to see...? I'd like to see... Is it...? Has it got...? Can it...? How many... are there?/ There is.../ There are... I can... I'd like ... please./ How much is...?/ It's ...</p> <p>Vokabeln Farm: horses, foals, ducks, cows, pigs, piglets, chickens, rabbits, goats, tractor, farmer, farm shop</p> <p>In the farm shop: glas of milk, homemade cake, fresh fruit, jam, a jar of jam, a basket of strawberries, a piece of cake, a bottle of apple juice</p> <p>Activities on the farm: ride the horses, ride on a tractor, feed the chickens, milk the cows, see the ducks</p> <p>Animal body parts: tale, leg, beak, wing, feather, fur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Führen von Minidialogen - Singen von Liedern <p>Bumblebee 3, Schroedel 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - TB Seite 38 - 43 - WB/FöWB Seite 28 - 31 - Arbeitsblätter KV 61-70 - CD 2 Track 8 - 14 - Wordcards + Flashcards 114 – 127 - Storycards 18 - 23 - Interaktive Tafelbilder 17 - 19 - Lernstandsfeststellung 3/4 - Pets and farm animals Seite 38 -42 <ul style="list-style-type: none"> - Lernwerkstatt 8 - Word-Picture-Book

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Osterferien bis Sommerferien</p>	<p>My busy week Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> -sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt. -benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel. -stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. -beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen. 	<ul style="list-style-type: none"> - über den eigenen Stundenplan sprechen - Uhrzeiten (volle/evtl. halbe Stunde) nennen - den eigenen Tagesablauf beschreiben <p>Über einen Tageablauf informieren When is...? When have you got? Every... I have got/ I go.../ I meet... The...is on.... What do you do at... o'clock? In the morning !.../ In the afternoon !.../ In the evening !...</p> <p>Vokabeln School subjects: German, Art, Music, Maths, English, PE, RE Science, Crafts, Assembly</p> <p>Days off he week: Monday – Sunday, weekend</p> <p>Times of the day: in the morning, at lunchtime, in the afternoon, in the evening, at night, at midnight</p> <p>Daily routines: get up, have breakfast, go to school, have lunch, come home from school, play, do my homework, have dinner, go to bed</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Führen von Minidialogen - Umgang mit Lückentexten - Singen von Liedern <p>Bumblebee 3, Schroedel 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - TB Seite 44 - 49 - WB/FöWB Seite 32 - 35 - Arbeitsblätter KV 71 - 80 - CD 2 Track 15 - 25 - Wordcards + Flashcards 128 - 139 - Storycards 24 - 29 - Interaktives Tafelbild 47 - Lernstandsfeststellung 3/4 <p>All through the week Seite 64 - 66</p> <ul style="list-style-type: none"> - Word-Picture-Book

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Osterferien bis Sommerferien</p>	<p>Emma goes on holiday Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> -verstehen den groben Handlungsverlauf einfacher Dialoge und Geschichten. -entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. -erkennen vertraute kurze Texte wieder. -schreiben einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze nach Vorlage. 	<ul style="list-style-type: none"> - Karten Wetterangaben entnehmen - landeskundliche Informationen über Schottland erhalten - Postkarten lesen, diese zuordnen und eigene schreiben <p>Sich über Schulwege, das Wetter und Aktivitäten informieren How do you get to school? I go to school by... What's the weather like? It's... What was the weather like? It was... What can we do on a ...? We can...</p> <p>Vokabeln Weather: thundery, windy, snowy, cloudy, foggy, rainy, sunny, warm, cold</p> <p>Transport: bus, train, car, boat, motorbike, plane, walk</p> <p>Holiday activities: go hiking, swim in the sea, go shopping, go on a boat trip, visit a museum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Führen von Minidialogen - Schreiben nach Vorlage (einer Postkarte) <p>Bumblebee 3, Schroedel 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - TB Seite 50 - 55 - WB/FöWB Seite 36 - 39 - Arbeitsblätter KV 81-90 - CD 2 Track 26 - 30 - Wordcards + Flashcards 140 – 153 - Storycards 30 - 35 - Interaktive Tafelbilder 48f., 54f. - Lernstandsfeststellung 3/4 <p>All through the year Seite 68 - 70</p> <ul style="list-style-type: none"> - Word-Picture-Book

Zeitraum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Inhalte/Verbindliche sprachliche Strukturen	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
<p>Zusatzthemen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> -stellen sich oder andere Personen vor. -beginnen und beenden Gespräche. -stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. -beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen. -entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. 	<p>All through the year</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> -stellen sich oder andere Personen vor. -beginnen und beenden Gespräche. -stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. -beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen. -entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. 	<ul style="list-style-type: none"> - die Monate, Jahreszeiten und Feiertage (Ostern, Halloween, Weihnachten) kennen - über den eigenen Geburtstag sprechen <p>Über Feiertage sprechen When is your birthday? My birthday is in... I'd like... Happy Easter! Have a nice holiday! Happy Birthday! Trick or treat? Merry Christmas and a Happy New Year!</p> <p>Vokabeln Seasons: Spring, summer, autumn, winter Months: January - December Festivals: Christmas, Easter, holiday, birthday Halloween: pumpkin, ghost, spider, witch, bat, moon, broom, jack-o-lantern, sweets, costume, dress up, apple bobbing Christmas: wishlist, Father Christmas, Santa Clause, stocking, star, presents, Christmas cards, turkey, cracker, reindeer, snowman, angel, candle, bell, Christmas tree, cookie, chimney</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Führen von Minidialogen - Umgang mit Lückentexten - Singen von Liedern - Aufsagen von Reimen - Schreiben nach Vorlage (eines Briefes) <p>Bumblebee 3, Schroedel 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - TB Seite 56 - 61 - WB/FöWB Seite 40 - 43 - Arbeitsblätter KV 91-100 - CD 2 Track 31 - 42 - Wordcars + Flashcards 154 - 162 - Interaktives Tafelbild 46 - Lernstandsfeststellung 3/4 <p>All through the year Seite 68 - 70</p> <p>- Word-Picture-Book</p>
	<p>Fit for 4!</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> -entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. 	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Führen von Minidialogen <p>Bumblebee 3, Schroedel 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - WB/FöWB Seite 44 - 47 - CD 2 Track 43

