

Zeit- raum	Kompetenz (Schwerpunkt)	Mögliche Themen <i>Überprüfungsmöglichkeiten</i>	Medien/Methoden/ <i>fachbezogene Hilfsmittel</i>
bis Herbst- ferien (8 Wo)	<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>Zahlen und Operationen - geben die Zahlensätze des kleinen 1+1 automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab - verfügen über Grundbegriffe aus den Bereichen Addition und Subtraktion</p> <p>Kommunizieren, Argumentieren - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht („plus“, „minus“, „gleich“, „kleiner als“, „größer als“, „Tauschaufgabe“, „Umkehraufgabe“)</p> <p>Zahlen und Operationen - lösen Sachaufgaben als Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben</p> <p>Kommunizieren, Argumentieren - beschreiben eigene Lösungswege/Vorgehensweisen</p> <p>Darstellen, Didaktisches Material verwenden - verwenden zur Darstellung ihrer Aussagen die eingeführten mathematischen Zeichen sachgerecht</p> <p>Muster und Strukturen - entdecken und beschreiben mathematische Zusammenhänge - bilden selbst arithmetische Muster</p> <p>Kommunizieren, Argumentieren - beschreiben mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten</p> <p>Problemlösen - bearbeiten vorgegebene Probleme eigenständig</p>	<p><i>Lernstandserhebung</i> Wiederholungen</p> <p>Rechnen im Zahlenraum bis 20 1. Rechenmeister (ÜH S.6)</p> <p> </p> <p><i>Test Nummer 1 (Rechnen bis 20)</i> Rechendreiecke, Zahlenmauern, Zahlenfolgen, Aufgabenmuster</p>	<p>MB S. 3-7, 10, AH S. 1/2, KV 3, 28-31, 46-52, 54, 60/61, 144, 162/163, ÜH S. 3-5, FöH S.1-6 <i>Zwanzigerfeld, Plättchen</i></p> <p> </p> <p>MB S. 2, S. 8/9, AH S. 5 FoH S. 1/5</p> <p> </p> <p>MB S. 3-7, AH S. 3/4, FöH S. 7/8, FoH S.2-4, KV 26-31, 59, 60/61</p>
	<p>Raum und Form - benennen die Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis und erkennen sie in der Umwelt wieder - legen aus vorgegebenen Anzahlen von Plättchen verschiedene Formen - finden und beschreiben in der Umwelt geometrische Figuren und Muster - fertigen Freihandzeichnungen von ebenen Figuren an (z.B. Dreiecke, Vierecke)</p>	<p>Formen und Figuren</p> <p> </p> <p>Legen von Figuren, Nachlegen von Figuren</p> <p> </p> <p>Zeichnen von Formen und Figuren</p>	<p>MB S. 46-48, AH S. 26, KV 97,98</p> <p> </p> <p><i>Legeplättchen (■ •▲)</i></p> <p> </p> <p>MB S. 93/94, AH S. 54, KV 99-102</p>

	Kommunizieren, Argumentieren - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht („Dreieck“, „Kreis“, „Quadrat“, „Rechteck“, „Seite“, „Ecke“)	Spannen von Figuren am Geobrett	<i>Geobrett</i>
	Zahlen und Operationen - lesen, interpretieren und vergleichen Zahlen unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems (Prinzip der Bündelung und der Stellenschreibweise) Muster und Strukturen - veranschaulichen Zahlen durch strukturierte Darstellungen (z.B. Punktfeld und Hundertertafel)	Orientierung und Aufbau Hunderterraum Schätzen und Bündeln von Mengen, Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzehner Addition und Subtraktion von Zehnerzahlen <i>Test Nummer 2 (Zahlen bis 100)</i>	MB S. 11-18, 20-24, AH S. 6-10, ÜH S. 7-11, FöH S.9-27, FoH S. 7/8, 10/11, 13, KV 3-23 <i>Gegenstände zum Zählen und Bündeln, Hundertertafel, Zahlenstrahl, Stellentafel</i>
	Daten und Zufall - stellen Fragen und sammeln Daten dazu in Beobachtungen - stellen Daten übersichtlich dar - finden in Vorgängen der eigenen Erfahrungswelt zufällige Ereignisse und beschreiben deren Eintrittswahrscheinlichkeit mit den Begriffen immer, vielleicht, oft, häufig, selten, sicher oder nie Modellieren - gewinnen Daten durch Zählen und Messen	Eintrittswahrscheinlichkeiten von Ereignissen (z.B. Würfel, Münzen)	MB S. 19, FoH S. 9, KV 74
bis Weihnachts- ferien (9 Wo)	Wiederholung	Orientierung und Aufbau Hunderterraum, Rechnen mit Zehnerzahlen Formen und Figuren	Wochenplan
	Muster und Strukturen - veranschaulichen Rechenoperationen durch strukturierte Darstellungen (z.B. Punktfeld und Hundertertafel) Darstellen, Didaktisches Material verwenden - wählen und nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel (z.B. Rechenrahmen, Hunderterfeld, Zahlenstrahl) für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben Kommunizieren, Argumentieren - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht („plus“, „addieren“, „minus“, „subtrahieren“, „gleich“, „Aufgabe“, „Ergebnis“) - entdecken und beschreiben mathematische Zusammenhänge (z.B. dekadische Analogien oder Strukturen in produktiven Übungsaufgaben) Zahlen und Operationen - stellen die Grundvorstellungen der Addition und	Addieren und Subtrahieren im Zahlenraum bis 100 Ergänzen zu/ Subtrahieren von Zehnerzahlen <i>Erfolgskontrolle 1</i> Add./Subtr. ZE +/- E ohne Ü <i>2. Rechenmeister (ÜH S.14)</i> Add./Subtr. ZE +/- Zehnerzahlen	MB S. 28-31, AH S. 12-15, ÜH S. 12-15, FöH S. 28, 33-34, KV 24-31, 36/37, 54/55, 64-66, 170/171 <i>Hundertertafel, Hunderterbrett, Zahlenstrahl</i> MB S. 34-36, AH S. 17-19, ÜH S. 16-19, FöH S. 29, 32, 36, FoH S.14-18, KV 33, 48-51

<p>Subtraktion(für Abziehen und Ergänzen) auf verschiedenen Ebenen dar (E-I-S-Prinzip)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lösen Sachaufgaben als Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben - beschreiben Ergebnisse und Lösungswege mit eigenen Worten 		
<p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Grundeinheiten des Größenbereiches Geld (€, ct) - kennen den Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Einheiten der Größenbereiche (1 € = 100 ct) - rechnen in einfachen Fällen (z.B. mit ganzzahligen Maßzahlen) mit Größen - lösen Sachaufgaben mit Größen und formulieren Antworten passend zu den Fragestellungen <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - spielen Rechengeschichten, stellen sie zeichnerisch dar und schreiben Aufgaben dazu <p>Kommunizieren, Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten 	<p>Geldbeträge bis 100 € (Münzen und Scheine)</p> <p>Zählen und Legen von Geldbeträgen Rechnen mit Geldbeträgen Sachaufgaben</p> <p><i>Erfolgskontrolle 2</i></p> <p><i>Test Nummer 3 (Rechnen bis 100, Geld)</i></p>	<p>MB S. 25, AH S. 11, KV 76-77</p> <p>MB S. 32, AH S. 15 unten</p>
<p>Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> - bauen und falten nach Handlungsanweisungen <p>Kommunizieren, Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht (Quadrat, Dreieck, Rechteck, Ecke, Kante) 	<p>Falten, Raumerfahrungen, Grundformen</p> <p>Faltprojekt „Die sieben Raben“</p>	<p>MB S. 26/27, 49, FoH S. 13 <i>Faltpapier</i></p>
<p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - messen, vergleichen und ordnen Repräsentanten aus dem Größenbereich Längen - verfügen über Stützpunktvorstellungen für standardisierte Einheiten bei Längen (z.B. für 1m, 1cm) und nutzen diese, um Größen schätzen zu können - gehen sachgerecht mit Messinstrumenten um - kennen Grundeinheiten (cm, m) - kennen den Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Einheiten (1 m = 100 cm) - rechnen in einfachen Fällen mit Größen (z.B. mit ganzzahligen Maßzahlen) <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - gewinnen Daten durch Zählen und Messen - beschreiben Sachprobleme in der Sprache der 	<p>Längeneinheiten (m, cm), Messen</p> <p>Messen mit Körpermaßen Messen mit Lineal Zeichnen von Strecken und Formen Sachaufgaben</p> <p><i>Erfolgskontrolle 4</i></p> <p><i>Test Nummer 4 (Kopfrechnen, Formen, Messen, Zeichnen)</i></p>	<p>MB S. 50-54, AH S. 27/28, FoH S. 20, 35/36, KV 80-84,184 (Domino)</p>

	<p>Mathematik Kommunizieren, Argumentieren - drücken Vermutungen über mathematische Sachverhalte verständlich aus</p>		
	<p>Muster und Strukturen - beschreiben Gesetzmäßigkeiten geometrischer Muster und treffen Vorhersagen zur Fortsetzung - bilden selbst geometrische Muster Kommunizieren, Argumentieren - beschreiben mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten</p>	Muster fortsetzen und selbst zeichnen	FoH S. 21, KV 95/96
bis Oster- ferien (10 Wo)	Wiederholung	Addieren und Subtrahieren bis 100 (ZE+/-E ohne Ü, ZE +/- Zehnerzahlen) Geldbeträge bis 100 € Messen und Zeichnen von Strecken Sachaufgaben	Wochenplan
	<p>Größen und Messen - messen, vergleichen und ordnen Repräsentanten aus dem Größenbereich Zeitspannen - kennen Grundeinheiten (Tag, Woche, Monat, Jahr) - kennen den Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Einheiten (1 Jahr = 12 Monate) - rechnen in einfachen Fällen mit Größen (z.B. mit ganzzahligen Maßzahlen) Modellieren - gewinnen Daten durch Zählen und Messen Kommunizieren, Argumentieren - beschreiben eigene Lösungswege/Vorgehensweisen</p>	Kalender	MB S.128/129, FoH S. 44
	<p>Zahlen und Operationen - erklären Rechenwege und stellen diese dar - wenden Rechenstrategien beim mündlichen und halbschriftlichen Rechnen bei geeigneten Aufgaben an und nutzen dabei Rechenvorteile - finden Rechenfehler und korrigieren sie - verfügen über Grundbegriffe aus den Bereichen Addition, Subtraktion - verbinden die Grundrechenarten miteinander und decken dabei Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften auf - prüfen durch Schätzen, Kopfrechnen oder Anwenden der Umkehroperation, ob Ergebnisse plausibel und korrekt sind Kommunizieren, Argumentieren</p>	<p>Addieren und Subtrahieren bis 100 Add./Subtr. ZE +/- E mit Ü</p> <p>Add./Subtr. ZE +/- ZE ohne Ü</p> <p><i>Erfolgskontrolle 3</i></p> <p>Add./Subtr. ZE +/- ZE mit Ü</p> <p><i>3. Rechenmeister (ÜH S.30)</i></p> <p><i>Test Nummer 5 (Rechnen bis 100)</i></p>	<p>MB S. 38/39, AH S. 20/21, ÜH S. 20-22, FöH S.47, 50, 53, 56, KV 53, 64/65, 145, 156-159</p> <p>MB S. 40/41, AH S. 22/23, KV 146/147, 170/171 (Puzzle) MB S. 42-45, 55, AH S. 24/25, FöH S. 30/31, 35, 37/38</p> <p>MB S. 96-104, 109, 123, AH S. 56-63, 65, 70, ÜH S. 23-29, FöH S. 48-/49, 51/52, 54/55, 57/58, KV 32, 34, 66, 68-71, 148</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - überprüfen mathematische Aussagen und kennzeichnen sie als richtig oder falsch <p>Darstellen, Didaktisches Material verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwenden zur Darstellung ihrer Aussagen die eingeführten mathematischen Zeichen sachgerecht („plus“, „minus“, „gleich“) <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Lösungswege mit eigenen Worten 	<p>Verdoppeln/Halbieren</p>	<p>FöH S. 45/46 FoH S. 33/34, 37/38. 43</p>
	<p>Muster und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Gesetzmäßigkeiten arithmetischer Muster (z.B. von einfachen Zahlenfolgen und strukturierten Aufgabenreihen) und treffen Vorhersagen zur Fortsetzung - bilden selbst arithmetische Muster <p>Kommunizieren, Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - entdecken und beschreiben mathematische Zusammenhänge <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Lösungsstrategien und beschreiben sie 	<p><i>Erfolgskontrolle 8</i></p>	<p>MB S. 37, ÜH S.66/67, 69-71, KV 58/59</p>
	<p>Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> - sortieren die geometrischen Körper Würfel, Quader, Kugel nach Eigenschaften (z.B. rollt, kippt), benennen sie und erkennen sie in der Umwelt wieder - stellen einfache Modelle von Körpern her - bauen aus vorgegebenen Anzahlen von Würfeln verschiedene Würfelgebäude <p>Kommunizieren, Argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwenden eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht („Würfel“, „Quader“, „Kugel“, „Fläche“, „Seite“, „Kante“, „Ecke“) 	<p>Körper (Würfel, Quader, Kugel, Zylinder), Merkmale der Körper (Ecken, Kanten, Flächen)</p> <p><i>Erfolgskontrolle Geometrie 1 (ohne Nummer 4)</i></p>	<p>MB S. 28/29</p>
	<p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen die Grundvorstellungen der Multiplikation und Division (für Aufteilen und Verteilen) auf verschiedenen Ebenen dar (E-I-S-Prinzip) - verbinden die Grundrechenarten miteinander und decken dabei Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften auf <p>Darstellen, Didaktisches Material verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - finden zu Handlungen und bildlichen Darstellungen eine passende Aufgabe (E-I-S-Prinzip) - verwenden zur Darstellung ihrer Aussagen die eingeführten mathematischen Zeichen sachgerecht („+“, „-“, „·“, „:“) 	<p>Kleines Einmaleins, Analogie zur Addition</p> <p><i>Erfolgskontrolle 5</i></p> <p><i>Test Nummer 6 (Zahlenfolgen, Körper, Zusammenhang Addition - Multiplikation)</i></p>	<p>MB S. 56-60, AH S. 29-21, FöH S. 59-63, KV 38-45, 182 (Domino)</p>

<p>- beschreiben einfache funktionale Beziehungen in Sachsituationen (z.B. Menge-Preis)</p> <p>Problemlösen</p> <p>- nutzen Lösungsstrategien und beschreiben sie</p> <p>Zahlen und Operationen</p> <p>- lösen einfache kombinatorische Aufgaben handeln und zeichnerisch</p> <p>Problemlösen</p> <p>- bearbeiten vorgegebene Probleme eigenständig</p>		<p>MB S. 130/131, KV 180/181</p> <p>FoH S.6, 45</p>
<p>Größen und Messen</p> <p>- messen, vergleichen und ordnen Repräsentanten aus dem Größenbereich Zeitspannen</p> <p>- verfügen über Stützpunktvorstellungen für standardisierte Einheiten (z.B. für 1 h, 1 s) und nutzen diese, um Größen schätzen zu können</p> <p>- kennen Grundeinheiten des Größenbereiches Zeitspannen (Minute, Stunde, Tag)</p> <p>- kennen den Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Einheiten</p> <p>- rechnen in einfachen Fällen mit Größen (z.B. mit ganzzahligen Maßzahlen)</p> <p>Modellieren</p> <p>- gewinnen Daten durch Zählen und Messen</p> <p>- beschreiben Sachprobleme in der Sprache der Mathematik</p>	<p>Uhr (Tag, Stunden, Minuten, Sekunden), Uhrzeiten, Zeitspannen</p> <p><i>Erfolgskontrolle 9</i></p> <p><i>Schulinterne Abschlussarbeit</i></p>	<p>MB S. 124-127, AH S. 71/72 KV 85-94, 79, 187-188 (Quartett)</p>
<p>Raum und Form</p> <p>- bauen und falten nach Handlungsanweisungen</p> <p>- untersuchen Figuren auf Achsensymmetrie und stellen einfache achsensymmetrische Figuren her</p> <p>- finden und beschreiben in der Umwelt geometrische Figuren und Muster</p> <p>Kommunizieren, Argumentieren</p> <p>- entdecken und beschreiben mathematische Zusammenhänge</p>	<p>Erste Vorerfahrungen mit Symmetrie: symmetrische Figuren selbst herstellen (Klappgleichheit)</p> <p><i>Erfolgskontrolle Geometrie 2</i></p>	<p>MB S. 95, AH S.55, FoH S. 32, KV 103-106</p>
<p>Raum und Form</p> <p>- vergleichen ebene Figuren bezüglich ihrer Abmessungen durch Aufeinanderlegen (direkt) und durch Auslegen (indirekt)</p>	<p>Flächeninhalte</p>	<p>MB S. 132</p>
<p>Daten und Zufall</p> <p>- stellen Fragen und sammeln Daten dazu in Beobachtungen</p> <p>- stellen Daten übersichtlich dar</p> <p>- entnehmen einfachen Tabellen (max. 3 Spalten bzw.</p>	<p>Einfache Diagramme und Tabellen lesen und verstehen</p>	<p>MB S. 19, 105, FöH S.85/86</p>

	<p>Zeilen) und einfachen Schaubildern Informationen</p> <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none">- gewinnen Daten durch Zählen und Messen- beschreiben Sachprobleme in der Sprache der Mathematik <p>Problemlösen</p> <ul style="list-style-type: none">- stellen Fragen in mathematischen Situationen		
--	---	--	--

Anlage zum schuleigenen Arbeitsplan Mathematik

Jahrgangsstufe 2

Thema	regionale Bezüge/ Lernorte/ Experten	fächerübergreifende Bezüge
Wiederholungen (Rechnen im Zahlenraum bis 20)		
Geometrie (Formen und Figuren)		Sachunterricht (Verkehrszeichen) Kunst (Collage aus geometrischen Formen) MaB S 48
Geldbeträge bis 100 €		Kunst (Frottage von Münzen) Geld in anderen Ländern
Falten, Raumerfahrungen, Grundformen		Deutsch (Märchen „Die sieben Raben“) Deutsch (Geschichte vom kleinen blauen Quadrat) Sachunterricht (Faltschiffe zum Thema „Schwimmen und Sinken“)
Längeneinheiten (m, cm), Messen		Sachunterricht (Thema „Ich bin ich“ – Meine Körpermaße)
Symmetrie		Kunst (Tuschen, Klecksbilder)
Kalender		Sachunterricht (Kalender) Deutsch (Gedicht)
Uhrzeiten		Sachunterricht (Tages- und Wochenablauf)
Sachrechnen		Deutsch (Ausgedachte Sachaufgaben ordentlich aufschreiben und gestalten)