

Zeit- raum	Kompetenz (Schwerpunkt)	mögliche Themen - Überprüfungsmöglichkeiten	Methoden/ Medien/ fachbezogene Hilfsmittel
bis Herbst- ferien 8 Wochen	Die Schülerinnen und Schüler	Feststellung der Lernausgangslage	Eingangsdagnostik Lehrerhandbuch (KV 1-19)
	Zahlen und Operationen - fassen die Zahlen 0 bis 10 unter verschiedenen Zahlaspekten auf (handelnd, bildlich, symbolisch, sprachlich) - stellen die Zahlen 0 bis 10 als Ziffern und Strichlisten dar Modellieren - gewinnen Daten durch Zählen	Ziffernschreibkurs der Zahlen 0 bis 10 Schätzen und Zählen von Mengen <i>Zahlendiktate</i> Zuordnung von Würfelbildern, Mengen und Strichlisten zu Zahlzeichen	Arbeit an Stationen/Lernbuffet MB S. 2-14, AH S. 1-6, KV 33-43, 54-63 Förderheft S. 13-25 <i>verschiedene Stifte, Zahlenheft, Knete, Sandkasten, Fühlzahlen, Spielzeug (z.B. Autos, Kegel)</i> KV 89-92
	Zahlen und Operationen - strukturieren und zerlegen die Zahlen bis 10 - kennen die Zahlzerlegungen bis 10 auswendig Darstellen / Didaktisches Material verwenden - wählen und nutzen geeignete Veranschaulichungs- mittel wie Steckwürfel und Schüttelbox für die Bearbeitung mathematischer Aufgaben Kommunizieren und Argumentieren - verwenden den eingeführten mathematischen Fachbegriff „plus“ sachgerecht	Arbeit mit Schüttelboxen Kennenlernen von Zerlegehäusern Einführung des Pluszeichens	<i>Steckwürfel, Schüttelbox, Material aus der Umwelt, Würfel,</i> MB S. 17-23, AH S. 7-10 KV 106,108,110,111 ÜH1, S.3-5, 15 FöH S. 27-34 Partnerarbeit
	Wiederholung	Zerlegung der Zahlen bis 10, Plusaufgaben bis 10	
bis Weih- nachts- ferien 9 Wochen	-verwenden den eingeführten mathematischen Fachbegriff „gleich“ sachgerecht Zahlen und Operationen - stellen die Grundvorstellungen der Addition dar Darstellen / Didaktisches Material verwenden - finden zu Handlungen und bildlichen Darstellungen passende Additionsaufgaben Modellieren - spielen Rechengeschichten, stellen sie zeichnerisch dar und schreiben Aufgaben dazu Darstellen / Didaktisches Material verwenden - setzen die Rechenkette sachgerecht ein	Vergleich von Steckwürfeltürmen Gleichheit Einführung in die Addition Kennenlernen von Rechengeschichten Additionsaufgaben aus der Umwelt Übungen mit der Rechenkette <i>Erfolgskontrolle 1</i>	<i>Steckwürfel, Bildmaterial</i> MB S. 24-25, AH S. 11, ÜH 1 S. 6-12 Partnerarbeit MB S. 26-28, 32-33, AH S. 13/14 <i>Rollenspiele</i> MB S. 42, MB S. 29-31, AH S. 12 FöH S. 35-37, Rechenheft <i>Freiarbeitsmaterial (z.B. Klammerkarten, Mathespiele)</i>

	<p>Zahlen und Operationen - fassen die Zahlen bis 20 unter den verschiedenen Zahlaspekten auf und stellen sie dar (handelnd, bildlich, symbolisch, sprachlich) - vergleichen Zahlen und setzen sie zueinander in Beziehung</p> <p>Kommunizieren / Argumentieren - verwenden und notieren die Begriffe kleiner als (<) und größer als (>) sachgerecht</p>	<p>Die Zahlen bis 20 <i>Zahlendiktat</i> Bündeln – Zehner und Einzelne</p> <p>Zahlen vergleichen Gleichungen und Ungleichungen</p>	<p><i>Materialien aus der Umwelt, Steckwürfel</i> MB S. 34-37, AH S. 15, KV 44-53 MB S. 40-41, AH S.17, KV 95-104</p> <p>Partner- / Gruppenarbeit</p> <p>KV 109 <i>Steckwürfel</i></p>
	<p>-verstehen die Bedeutung des Minuszeichens und wenden den eingeführten Fachbegriff „minus“ sachgerecht an</p> <p>Zahlen und Operationen - stellen die Grundvorstellungen der Subtraktion dar</p> <p>Darstellen / Didaktisches Material verwenden - finden zu Handlungen und bildlichen Darstellungen passende Subtraktionsaufgaben</p> <p>Modellieren - spielen Rechengeschichten, stellen sie zeichnerisch dar und schreiben Subtraktionsaufgaben dazu</p>	<p>Einführung in die Subtraktion</p> <p>Subtraktionsaufgaben aus der Umwelt Subtrahieren mit der Rechenkette</p> <p><i>1. Rechenmeister</i></p>	<p><i>Steckwürfel</i> MB S. 46-50, S. 56-57, AH S. 20-22, S. 33 ÜH 1 S. 13,14,16ff., FöH S. 54-56</p> <p><i>Rechenkette</i></p> <p>Rollenspiel <i>Freiarbeitsmaterial</i> (z.B <i>Mathespiele, Klammerkarten</i>) Rechenheft</p>
	Wiederholung	Die Zahlen bis 20, Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 10	
bis Oster- ferien 10 Wochen	<p>Zahlen und Operationen - verbinden die Grundrechenarten Addition und Subtraktion miteinander -entdecken Zahlbeziehungen bei Analogieaufgaben</p> <p>Problemlösen - nutzen Lösungsstrategien und beschreiben sie</p> <p>Argumentieren / Kommunizieren - entdecken und beschreiben die mathematischen Zusammenhänge der Analogieaufgaben</p>	<p>Kennenlernen von Umkehraufgaben Einführung von Tauschaufgaben Addition und Subtraktion von Analogieaufgaben</p>	<p>MB S. 51, AH S. 23, ÜH ab S. 24 MB S. 59, AH S. 27, ÜH S. 36,40 <i>Mathespiele, Steckwürfel</i> <i>Rechenkette, Rechenrahmen</i> MB S. 45, AH S. 19, ÜH ab S. 31 MB S. 52, AH S. 23 KV 195,196</p>
	<p>Darstellen / Didaktisches Material verwenden - können Aufgaben auf dem Zwanzigerfeld legen und zeichnerisch darstellen - nutzen das Zwanzigerfeld als Anschauungsmittel zur Lösung von Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20</p>	<p>Legen und Zeichnen von Aufgaben auf dem Zwanzigerfeld Additions- und Subtraktionsaufgaben zu Mengenbildern im Zwanzigerfeld</p> <p><i>2. Rechenmeister</i></p>	<p><i>Zwanzigerfelder, Plättchen oder Steckwürfel</i> MB S. 43-44, S. 53-54 AH S. 18, AH S. 24, KV 114ff. Förderheft S. 50-53, S. 60-62</p>
	<p>Größen und Messen - kennen Grundeinheiten des Größenbereiches Geld (Euro und Cent) -können Geldbeträge bis 20 ct bzw. 20 € legen - vergleichen und ordnen Repräsentanten aus dem Größenbereich Geldwerte</p>	<p>Cent – Zehner und Einer Euro – Zehner und Einer Geldbeträge bis 20 ct / 20 € Erfolgskontrolle 2</p>	<p><i>Spielgeld</i> MB S. 38-39, S. 112-114 AH S. 16, S. 52-53, KV</p>

	Muster und Strukturen - beschreiben Gesetzmäßigkeiten arithmetischer Muster und setzen diese fort	Erkennen von Aufgabenmustern starke Päckchen	MB S. 55, S.92, AH S. 25 FöH S. 63, S. 66-67
	Zahlen und Operationen - erkennen bei Aufgaben ohne Rechenzeichen die richtige Zuordnung von + oder - - können Additionsaufgaben mit Platzhalter lösen Problemlösen - beschreiben eigene Lösungswege beim Rechnen von Ergänzungsaufgaben	Plus oder Minus ? Erfolgskontrolle 3 Wir lernen Ergänzungsaufgaben kennen <i>3. Rechenmeister</i>	MB S. 58, S. 71, AH S. 26 MB S. 66-67, AH S. 28 FöH S. 64-65, ÜH 1 S. 24,26-33 <i>Ratespiele</i> Rechentafeln früher als im Buch einführen (ÜH S.46,48)
	Darstellen / Didaktisches Material verwenden - können Zahlen und Sprünge auf dem Zahlenstrahl ablesen und Additions- bzw. Subtraktionsaufgaben zu den Pfeilbildern aufschreiben - können zu Aufgaben Pfeilbilder zeichnen	Hinführung zum Zahlenstrahl Addieren und Subtrahieren am Zahlenstrahl bis 20 ohne Zehnerübergang	<i>Zahlenstrahl</i> MB S. 72-79 AH S. 29-31 KV 131ff
	Zahlen und Operationen - kennen die Bedeutung von Ordnungszahlen, sprechen sie richtig aus und können sie bei Reihenfolgen auf bildlichen Darstellungen eintragen - benennen Nachbarzahlen bis 20 und tragen sie ein	Die Ordnungszahlen bis 20 Die Nachbarzahlen bis 20	MB S. 20, KV <i>Spiel, z.B. nach der Reihenfolge aufstellen</i> MB S. 69-70. KV
	Raum und Form -können sich im Raum orientieren und beschreiben es mit den Begriffen links, rechts, vor mir, hinter mir, neben mir - beschreiben Lagebeziehungen in der Ebene und im Raum, z.B. über (oben), unter (unten) - können Raumlagen differenzieren und markieren	Orientierung im Raum und in der Ebene	<i>Spiel: Mein rechter Platz ..., u.a.</i> MB S. 60-61, KV
	Wiederholung	Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20 ohne ZÜ	
bis Sommerferien	Zahlen und Operationen addieren und subtrahieren mit dem Pfeil-Operator bis 20	Rechenvorschriften Wir lernen Rechentabellen kennen Rechenkettens	MB S.80-81, S.116 AH S.32 AB, FöH S.83-84 KV 132-137
	- kennen das Prinzip der Zahlenmauern und können diese vervollständigen	Addieren und Subtrahieren in Zahlenmauern Schreiben eigener Zahlenmauern	MB S.84-85, ÜH S. 41,44,53,59,63ff. AH S.34 AB, FöH S.81-82, KV 138-143
	- können zu Steckwürfel­figuren Plusaufgaben schreiben bzw. zu Plusaufgaben Figuren bauen	Bauen und Rechnen	MB S.86 AH S.35
	- kennen die geraden und ungeraden Zahlen bis 20	Gerade und ungerade Hausnummern	MB S.87, AH S.93, Nr.1

11 Wochen	Raum und Form - bauen und falten nach Handlungsanweisung - können symmetrische Figuren erkennen und zuordnen sowie einfache achsensymmetrische Figuren selbst herstellen	Falten symmetrische Figuren	MB S.62/63 MB S.64 <i>Schere, Papier</i>
	Zahlen und Operationen - können Spiegelbilder zu Gegenständen zeichnen und dazu Verdoppelungsaufgaben finden	Verdoppeln mit dem Spiegel	MB S.88, S.93, Nr.3 AH S. 36, AB <i>Handspiegel</i>
	-können Menschengruppen, Dinge und Flächen verdoppeln und halbieren und dazu Additionsgleichungen finden -setzen Zahlen zueinander in Beziehung Kommunizieren / Argumentieren - kennen die Begriffe „Verdoppeln“ und „Halbieren“ und benutzen sie sachgerecht	Halbieren durch Aufteilen	MB S.90 / 93, Nr. 2 u. 3 AH S. 37, AB <i>Dinge (z.B. Steckwürfel, Bonbons) aus der Umwelt</i>
	Raum und Form - können Flächen auf einem Rechengitter verdoppeln und halbieren sowie mit dem Spiegel an der Spiegelachse kontrollieren	Verdoppeln von Flächen Finde die Spiegelachse <i>Erfolgskontrolle 5</i>	MB S.89/91 AH S.36/37 <i>Lineal, Spiegel</i>
	Zahlen und Operationen - kennen verschiedene Rechenstrategien zur Lösung von Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20 mit Zehnerübergang und wenden sie an - nutzen Rechenvorteile	Nachbaraufgaben Rechnen mit 5 und 15	MB S.94-96 ÜH S. 50ff. AH S.38-39
	- können in Rechentafeln Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20 rechnen	Rechentafeln <i>4. Rechenmeister (Der große Rechenmeister)</i>	MB S.97 AH S.40, ÜH 1 S. 46ff. AB, FöH S.85-86 KV 148-153
	- können im Rechendreieck / in Zauberdreiecken bis 20 addieren, subtrahieren und ergänzen	Das Rechendreieck Zauberdreiecke <i>Erfolgskontrolle 6</i>	MB S.98-99 / S.109 AH S.41-42, S.50 KV 158-167
	Raum und Form - kennen und benennen die Grundformen <i>Kreis, Quadrat, Rechteck, Dreieck</i> und finden sie in der Umwelt wieder - erkennen einfache symmetrische Muster und setzen sie fort	Formen in der Umwelt Geometrische Formen Fortsetzen von Mustern Zeichnen im Gitternetz <i>evtl. Erfolgskontrolle "Geometrie 1"</i>	MB S.100-103 AH S.43/44, AB <i>Formenschablonen</i> <i>verschiedenfarbige Formen aus Kunststoff</i> KV 182-185

<p>Zahlen und Operationen - können Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Zehnerübergang bis 20 lösen</p> <p>Kommunizieren / Argumentieren - können über verschiedene Rechenwege beim Zehnerübergang sprechen</p> <p>Darstellen / Didaktisches Material verwenden - setzen Hilfsmittel wie Rechenkette, Zwanzigerfeld, Zahlenstrahl sachgerecht ein</p>	<p>Der Zehnerübergang</p> <p>Addieren und Subtrahieren über den Zehner</p> <p>Am Zahlenstrahl über den Zehner</p> <p><i>Erfolgskontrolle 7</i></p>	<p><i>Zwanzigerfeld</i> <i>Steckwürfel oder Plättchen</i> <i>Rechenkette, Rechenrahmen</i> <i>Zahlenstrahl</i> MB S.104-105 MB S.106-107 MB S.108 AH S.45-49 FöH S.71-79, S.87-88</p>
<p>Zahlen und Operationen / Darstellen - finden zu Rechengeschichten passende Aufgaben bis 20 - finden zu Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20 eigene Rechengeschichten</p>	<p>Der Schulbauernhof Auf dem Wochenmarkt</p> <p>Male und rechne</p>	<p>MB S.82-83?, S.110-111 AH S.33</p> <p>AH S.48, Nr. 4 u. 5 AH S.51, Nr. 1-3</p>
<p>Größen und Messen - setzen ihr Wissen im Umgang mit Größen (Euro, Cent) in Sachsituationen ein</p>	<p>Einkaufen auf dem Flohmarkt</p>	<p>MB S.115 AH S.54, S.64 AB</p>
<p>Zahlen und Operationen - können drei Zahlen so addieren und subtrahieren, dass die Zahl 10 das Zwischenergebnis ist</p>	<p>Addieren und Subtrahieren in zwei Schritten über den Zehner</p>	<p>MB S.117-119 AH S.55-56, ÜH S. 61,62 KV 168-172</p>
<p>- können Umkehraufgaben mit Zehnerübergang lösen</p>	<p>Aufgaben und Umkehraufgaben entdecken</p>	<p>MB S.120 AH S.57</p>
<p>- finden zu drei Zahlen zwei Tausch- und zwei Umkehraufgaben mit Zehnerübergang bis 20</p>	<p>Aufgabenfamilien</p>	<p>MB S.121 AH S.58, KV 173-174</p>
<p>Raum und Form - können auf Geobrettern Dreiecke und Vierecke spannen sowie vorgegebene Figuren gleich oder spiegelbildlich nachspannen und eigene Figuren zeichnen</p>	<p>Das Geobrett Spiegelbilder am Geobrett</p> <p><i>Erfolgskontrolle "Geometrie 2"</i></p>	<p><i>Geobretter, Gummibänder</i> MB S.122-124 AH S.60</p>
<p>Zahlen und Operationen - lösen handelnd und zeichnerisch einfache kombinatorische Aufgaben</p>	<p>Kombinieren</p>	<p>MB S.125</p>
<p>- fassen die Zehnerzahlen bis 100 unter verschiedenen Zahlaspekten auf und vergleichen sie unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems (Prinzip der Bündelung)</p>	<p>Bündeln Die Zehnerzahlen bis 100</p>	<p>MB S.127 AH S.64 <i>Steckwürfel u.a. Material</i></p>
<p>Größen und Messen - kennen den Zusammenhang zwischen den unterschiedlichen Einheiten des Größenbereiches Geld (1 € = 100 ct) - können Geldbeträge bis 100 ct legen - rechnen in einfachen Fällen mit Geld</p>	<p>Geldbeträge bis 100 ct / 1 € Rechengeschichten aus der Umwelt (Sachsituationen)</p> <p><i>Erfolgskontrolle 8</i></p>	<p><i>Spielgeld</i> MB S.128-129 AH S.63, KV 175-178 MB S.130-131 AH S.54, S.64</p>

	- können volle Stunden auf der Uhr ablesen und eintragen - können Ereignisse des Tageslaufs den Uhrzeiten zuordnen	Der Tageslauf Uhrzeiten	<i>Spieluhren</i> MB S.132-133 KV 179-181
		<i>schulinterne Abschlussarbeit</i>	

Anlage zum schuleigenen Arbeitsplan Mathematik

Jahrgangsstufe 1

Thema	regionale Bezüge/ Lernorte/ Experten	fächerübergreifende Bezüge
Auffassung der Zahlen 0 bis 10	Schulgebäude, Turnhalle, Schulhof	Musik: Trommelschläge zählen, Singen von Liedern mit Zahlbezügen (z.B. „Drei Chinesen“) Kunst: Falten von Dreieckshüten, Ausschneiden von Handumrissen Sachunterricht: Bauen von Türmen, Zählen von Dingen aus der Umwelt Deutsch: Geschichten vorlesen (z.B. „Sieben kleine Mäuse“, „Schneewittchen und die sieben Zwerge“), Reime (z.B. „Zehn kleine Zappelmannen“) Rollenspiele
Die Ordnungszahlen bis 20	Turnhalle	SU: Datum aufschreiben, Sport: Ordnen in Reihen
Der Zahlenstrahl	Schulhof	Sport: Bewegung auf dem Zahlenstrahl
Symmetrische Figuren		KU: Basteln von Herzen, Schmetterlingen, u.a.
Orientierung im Raum: Links – Rechts Formen in der Umwelt	Schulweg	SU: Verkehrserziehung (Überqueren der Straße) Verkehrsschilder
Uhrzeiten	Unterrichtsstunden	SU: Mein Tageslauf