

# Kriterien der Leistungsbeurteilung für alle Fächer Stand: 07.12.2023

## Deutsch Klasse 1/2

Dokumentation der individuellen Lernentwicklung durch Beobachtung der Schülerinnen und Schüler.

Im Verlauf des 2. Schuljahrganges kommen kurze schriftliche Lernkontrollen hinzu. Die Leistungen werden durch die Lehrkraft angemessen gewürdigt.

Am Ende der 2. Klasse müssen folgende Kompetenzen erworben sein, um in die 3. Klasse versetzt zu werden:

### Deutsch:

- ... versteht Inhalte und kann sich dazu sachangemessen in vollständigen Sätzen äußern.
- ... schreibt lautgetreue Wörter und einen begrenzten Wortschatz an Merkwörtern richtig.
- ... wendet grundlegende Rechtschreibregeln an (Punkt am Satzende, Großschreibung von Satzanfängen und Nomen).
- ... schreibt Texte verständlich und strukturiert auf.
- ... schreibt in einer formklaren, lesbaren, flüssigen Schrift.
- ...erliest Wörter, Sätze und altersgemäße Texte zunehmend flüssig und sinnverstehend.
- ... gliedert Wörter in Silben und setzt Wörter aus Silben zusammen.

# Deutsch Klasse 3/4

<b>Schriftliche Leistungen:</b>		<b>50%</b>
<p><b><u>Grundsätze (KC S. 43,44):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mindestens 6 schriftliche Lernkontrollen</li> <li>• alle drei Anforderungsbereiche berücksichtigen - Schwerpunkt I (Wiedergeben) und II (Zusammenhänge herstellen und weniger III (Reflektieren und Beurteilen)</li> <li>• verschiedene Aufgabenformate anbieten (geschlossen, halboffen, offen)</li> <li>• pro schriftlicher Lernkontrolle mehrere Kompetenzbereiche kombinieren               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kombination der KB und Anteile der Benotung legt die FK fest</li> </ul> </li> <li>• KB „Richtig schreiben“ muss in 4 Lernkontrollen enthalten sein</li> <li>• KB „Texte verfassen“ kann alleiniger Schwerpunkt einer Lernkontrolle sein</li> </ul>		
<p><b>Lernkontrolle</b>  <b>KB: „Richtig schreiben“ + Schreibfertigkeiten + Lesen</b></p>		
<p><b>Lernkontrolle</b>  <b>KB: „Richtig schreiben“ + Sprache untersuchen + Sprechen und Zuhören</b></p>		
<p><b>Lernkontrolle</b>  <b>KB: „Texte verfassen“ (Kl.3 Bildergeschichte, Kl.4 Personenbeschreibung)</b></p>		
<p><b>Lernkontrolle</b>  <b>KB: Richtig schreiben + Schreibfertigkeiten + Lesen</b></p>		
<p><b>Lernkontrolle</b>  <b>KB: Richtig schreiben + Sprache untersuchen + Sprechen und Zuhören</b></p>		
<p><b>Lernkontrolle</b>  <b>KB: Texte verfassen (Kl.3/4 Kreatives Schreiben: z.B. Reizwortgeschichte, Fortsetzung, Schreiben zu einem Bild/zu Gegenständen, ...)</b></p> <p><b>Jede Lernkontrolle ergibt <u>eine</u> Endnote! Keine Angabe von Teilnoten oder %!          Die Gewichtung der kombinierten Bereiche ist frei wählbar!</b></p>		
<p>Allgemeine Bewertungsgrundsätze</p> <p><b>Beispiele für schriftliche Leistungen befinden sich im KC S. 41/42</b></p>	<p><b>Richtig Schreiben</b></p> <p>Bewertungsschlüssel von Lernkontrollen:          bis 96%: 1          bis 85%: 2          bis 70%: 3          bis 50%: 4          bis 20%: 5          &lt; 20%: 6</p>	<p><b>Texte verfassen</b></p> <p>Bewertungsschlüssel von Aufsätzen:          bis 96%: 1          bis 85%: 2          bis 70%: 3          bis 50%: 4          bis 20%: 5          &lt; 20%: 6</p> <p>Bewertungsgrundsätze:          Vorschrift: 60%          Überarbeitung: 40%</p>

## Mündliche Leistungen:

25%

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch (Qualität der Beiträge)
- Freies Sprechen
- Gesprächsverhalten bei Sachgesprächen in verschiedenen Sozialformen
- Zuhörverhalten beim Vorlesen und Erzählen
- Mündliche Überprüfungen (z.B. lexikalischer und grammatischer Strukturen)
- Präsentation von Ergebnissen (auch von Partner- und Gruppenarbeit)

## Fachspezifische Leistungen:

25%

### Grundsätze:

- pro Schuljahr werden 4 fachspezifische Leistungen bewertet
  - Klasse 3: Vorgabe erfolgt auf Beschluss der FK
  - Klasse 4: SuS wählen aus einem Aufgabenpool, der von FK festgelegt wird, aus
- Kriterien und Erwartungen müssen offengelegt und erklärt werden
- Es erfolgt keine Berücksichtigung der 3 Niveaustufen
- Die Schüler legen vor der Erstellung ihrer fachspezifischen Leistungen fest, welche bewertet werden sollen
- Vorbereitung der Präsentation und Erarbeitung erfolgt im Unterricht
- Leistungen der SuS können individuell zu unterschiedlichen Zeitpunkten erfolgen
- bei kooperativen Arbeitsformen wird die individuelle Leistung und die Gesamtleistung der Gruppe zu berücksichtigen

### Klasse 3:

**Fachspezifische Leistung : Präsentationen z.B. Buchvorstellung, Lapbook, Referat mit Plakat oder digitaler Präsentation, Lesevortrag, Gedichtvortrag, szenische Darstellung, Stabtheater, Erlebnisbericht, Plakat zum Unterrichtsgang,....**

**Fachspezifische Leistung : Lesebegleitheft zu einer einheitlichen Ganzschrift einschließlich der Anwendung von Lesestrategien**

**Fachspezifische Leistung : Wörterbuch benutzen**

**Fachspezifische Leistung : Textgestaltungsmöglichkeiten anwenden, z.B. Comic gestalten, Leporello, szenische Darstellung, graphische oder akustische Gestaltung, Dialoglesen, Stop-Motion-Film ....**

### Klasse 4 (wählbar aus Pool):

- Präsentation einer gemeinsamen oder individuellen Lektüre, z.B. Buchvorstellung, Kapitelvorstellung, Lesevortrag, Stabtheater...
- Textgestaltungsmöglichkeiten anwenden, z.B. Comic gestalten, Leporello, szenische Darstellung, graphische oder akustische Gestaltung, Plakat erstellen, Begleitheft, Steckbrief, Brief schreiben, Leserolle, Lapbook, Lesekiste, Stop-Motion-Film
- Lesestrategien anwenden, z.B. malen zum Text, Überschriften formulieren, Signalwörter erkennen, Text gliedern, Fragen zum Text beantworten,...
- Lernwerkstattprojekt, z.B. Gedichtwerkstatt: Akrostichon, Elfchen, Haiku,...

**Beobachtung der Schülerinnen und Schüler**

# Mathematik Klasse 1/2

**Dokumentation der individuellen Lernentwicklung durch Beobachtung der Schülerinnen und Schüler.**

**Im Verlauf des 2. Schuljahrganges kommen kurze schriftliche Lernkontrollen hinzu. Die Leistungen werden durch die Lehrkraft angemessen gewürdigt.**

**Am Ende der 2. Klasse müssen folgende Kompetenzen erworben sein, um in die 3. Klasse versetzt zu werden:**

- ... kann sich im Zahlenraum bis 100 orientieren.
- ... kann einstellige Zahlen zu zweistelligen Zahlen mit Zehnerübergang addieren und subtrahieren (z.B.  $28 + 4$ ;  $82 - 6$ ).
- ... hat das Prinzip der Multiplikation und der Division verstanden.
- ... kann die Kernaufgaben des kleinen  $1 \times 1$  wiedergeben.
- ... kann € und ct unterscheiden und Beträge bis 100 € legen.
- ... kann die Grundformen benennen und in der Umwelt wiedererkennen.

# Mathematik Klasse 3/4

## Kompetenzbereiche:

- Prozessbezogene Kompetenzen
  - Mathematisches Kommunizieren
  - Mathematisches Argumentieren
  - Mathematisches Darstellen
  - Mathematisches Problemlösen
  - Mathematisches Modellieren
- Inhaltsbezogene Kompetenzen
  - Zahlen und Operationen
  - Raum und Form
  - Größen und Messen
  - Daten und Zufall
  - Muster und Strukturen in allen anderen Bereichen integriert (grau hinterlegt)

## Schriftliche Leistungen:

**50%**

2 x Schriftliche Arbeiten ( je 33%) + 1 x besondere Lernaufgaben ( 33% )

### Grundsätze:

- Klasse 3/4: 6 schriftliche Leistungen, davon 2 als *besondere Lernaufgaben*
  - müssen ausschließlich in der Schule erbracht werden
  - es werden immer prozessbezogene und inhaltsbezogene Kompetenzen erfasst
  - es muss bei jeder benoteten Arbeit und bei den besonderen Lernaufgaben eine kompetenzgeleitete Rückmeldung erfolgen; eine Note allein reicht nicht!
- in jede schriftliche Arbeit muss ein allgemeiner Teil mit Sicherung der Basiskompetenzen (1+1, 1x1) integriert sein, ansonsten beinhaltet sie nur unmittelbar vorher behandelten Stoff
- alle drei Anforderungsbereiche sind folgendermaßen zu berücksichtigen
  - AB I (Reproduzieren): 55 %
  - AB II (Zusammenhänge herstellen) 35 %
  - AB III (Verallgemeinern und Reflektieren) 10 %
- bei kooperativen Arbeitsformen werden sowohl die individuellen Leistungen als auch die Gesamtleistung der Gruppe bewertet
- in die Leistungsbewertung des Schuljahres fließen alle Kompetenzbereiche ein
- Möglichkeiten zur Selbsteinschätzung müssen angeboten werden

### „Besondere Lernaufgabe“ (abgeschlossene Liste)

- kriteriengeleitete Präsentation erstellen
- Lernplakat erstellen
- Forschermappe/Portfolio erstellen
- Mathekartei entwickeln/erstellen
- Mathematische, regelbasierte Spiele entwickeln und überprüfen
- Modell (z.B Körper, Körpernetz) erstellen und erklären

		Klasse 3	Klasse 4
1. Halbjahr	Schriftliche Arbeit 1		
	Schriftliche Arbeit 2		
	Besondere Lernaufgabe 1	Modelle erstellen und erklären (Körper)	Portfolio zur Arbeit mit dem Geodreieck erstellen
2. Halbjahr	Schriftliche Arbeit 3		
	Schriftliche Arbeit 4		

	<b>Besondere Lernaufgabe 2</b>	Portfolio zu Gewichte/Längen erstellen	Mathekartei zum ZR bis 1000 entwickeln
<b>Sonstige im Unterricht erbrachte Leistungen:</b>			<b>50%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachspezifische und mündliche Leistungen</b></li> </ul> <p><b><u>Beispiele:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 Minuten Tests/Kurztest (Rechenmeister, Erfolgskontrollen)</li> <li>• Ergebnisse von Partner- und Gruppenarbeiten und deren Darstellung</li> <li>• Fachsprache anwenden und nutzen</li> <li>• kriteriengeleitete Präsentation (auch mediengestützt) <u>vorstellen</u></li> <li>• Lernplakat <u>erarbeiten und vorstellen</u></li> <li>• Forschermappe/Portfolio <u>vorstellen</u></li> <li>• Mathekartei <u>erstellen</u></li> <li>• Mathematische, regelbasierte Spiele <u>erstellen und erproben</u></li> <li>• Modell (z.B Körper, Körpernetze) <u>erstellen</u></li> <li>• mündliche Überprüfung</li> <li>• sachgerechter Umgang mit Arbeitsmitteln und Zeichengeräten</li> <li>• Strategien zum Lösen von Sachaufgaben</li> <li>• Tabellen, Pläne und Karten anfertigen</li> <li>• Unterrichtsdokumentationen (Heft, Mappe)</li> <li>• ...</li> </ul>			

#### Bewertungsschlüssel von schriftlichen Lernkontrollen:

bis 96%: 1

bis 85%: 2

bis 70%: 3

bis 50%: 4

bis 20%: 5

< 20%: 6

# Sachunterricht Klasse 2/3/4:

## Grundsätze:

### → Dokumentationen, Präsentationen, Lernkontrollen

- Klasse 2:
  - 1. Halbjahr: 1 Dokumentation (Igelbuch)
  - 2. Halbjahr: 1 Präsentation (Tier)
  - 2. Halbjahr: 1 schriftliche Lernkontrolle
- Klasse 3/4:
  - pro Schulhalbjahr 1 **Präsentation** (P) und 1 **Dokumentation** (D)
    - **Klasse 3**
      - 1. Halbjahr: Versuch (P) mit Versuchsprotokoll (D)
      - 2. Halbjahr: Steckbrief „Natur“ (D) mit Präsentation (P)
    - **Klasse 4**
      - 1. Halbjahr: Referat mit Lernplakat (D) und Präsentation (P)
      - 2. Halbjahr: - Forscherbuch (D) während der Experimentierwoche
      - Präsentation (P) im Rahmen des Lern- und Handlungsfeldes „Stade“
  - pro Halbjahr 1 **schriftliche Lernkontrolle**
- Alle dargestellten Leistungen müssen in der Schule erbracht werden
- Alle drei Anforderungsbereiche sind in schriftlichen Lernkontrollen zu berücksichtigen
  - I Wiedergeben und Beschreiben (mindestens 50% der Lernkontrolle)
  - II Anwenden und Strukturieren
  - III Transferieren und Verknüpfen (höchstens 10% der Lernkontrolle)
- Bei kooperativen Arbeitsformen werden sowohl die individuellen Leistungen als auch die Gesamtleistung der Gruppe bewertet
- Möglichkeiten zur Selbsteinschätzung müssen durchgeführt werden

### → Bewertungsmaßstäbe Zeugnisnote:

#### **Schriftliche Leistungen:**

**50%**

##### Beispiele

- Dokumentationen (Plakat, Themenheft, Portfolio, Lerntagebuch, Sammlungen, Ausstellungen, Versuchsprotokolle)
- Anwendung perspektivbezogener und perspektivübergreifender Methoden (KC S.12)
- Anfertigungen von Tabellen, Zeichnungen, Plänen, Karten, etc.
- Schriftliche Lernkontrollen

- **Dokumentation: 30%**
- **Lernkontrollen: 30%**
- **Schriftliche Unterrichtsbeiträge: 40%**

#### **Mündliche und praktische Leistungen:**

**50%**

- Präsentationen (Referate, Plakatvorstellungen, Modelle, Versuche)
- Anwendung perspektivbezogener und perspektivübergreifender Methoden (KC S.12)
- Mündliche Beschreibung von Arbeitsprozessen und Ergebnissen
- Erklären, Vergleichen und Bewerten von Sachverhalten
- Qualitative und quantitative Beiträge zum Unterrichtsgespräch

- **Präsentationen: 30%**
- **Mündliche Unterrichtsbeiträge: 70%**

# Englisch:

## Klasse 3 :

**Dokumentation der individuellen Lernentwicklung durch Beobachtung der Schülerinnen und Schüler.**

**Im Verlauf des 3. Schuljahres werden 3 schriftliche Lernkontrollen geschrieben. Diese dienen diagnostischen Zwecken, werden jedoch nicht benotet.**

## Klasse 4:

### Grundsätze:

- Klasse 4: Zwei schriftliche benotete Lernkontrollen pro Schulhalbjahr
- Eine schriftliche Lernkontrolle kann durch eine mündliche Lernkontrolle ersetzt werden (z.B. Lapbook+ "Me-presentation")
- Inhalte der Lernkontrollen umfassen Kompetenzbereiche Hör- /Hör-Sehverstehen, Leseverstehen
- Die Bereiche Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen werden innerhalb eines Tests getrennt voneinander benotet, sodass jeder Test zwei Noten enthält
- Schreiben nach Vorlage wird nicht benotet, es erfolgt jedoch eine Rückmeldung zu den Abschreibfertigkeiten , wenn der Test das Abschreiben einiger Wörter beinhaltet
- Es werden überwiegend Kompetenzen überprüft, die im unmittelbar vorangegangenen Unterricht erworben werden konnten
- Kleiner Anteil an Problemstellungen, die die Verfügbarkeit von Kompetenzen eine langfristig angelegten Kompetenzaufbaus überprüfen
- Fertigkeiten des Sprechens werden zweimal im Schulhalbjahr benotet (Dokumentation: Beobachtungsbogen: Fähigkeiten des Sprechens) (KC S. 26ff)

### Zusammensetzung der Zeugnisnote im vierten Schuljahrgang:

<b>Hör- und Hör- /Sehverstehen:</b>	<b>50%</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Unterrichtsbeobachtungen (Dokumentation: Beobachtungsbögen)</li><li>• fachspezifische Leistungen</li><li>• schriftliche Leistungsüberprüfungen</li></ul>	
<b>Sprechen:</b>	<b>35%</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Unterrichtsbeobachtungen (Dokumentation: Beobachtungsbögen)</li><li>• fachspezifische Leistungen (z.B. Dialoge, Rollenspiele)</li></ul>	
<b>Leseverstehen:</b>	<b>15%</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Unterrichtsbeobachtungen (Dokumentation: Beobachtungsbögen)</li><li>• schriftliche Leistungsüberprüfungen</li><li>• fachspezifische Leistungen</li></ul>	



## Sport:

Die Gesamtnote im Fach Sport setzt sich aus folgenden Teilnoten zusammen:

<b>Motorische Kompetenz:</b>		<b>50%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• sportpraktische Leistungen gemäß Kerncurriculum</li></ul>		
<b>Sonstige Leistungen:</b>		<b>50%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lernverhalten (Lern- und Anstrengungsbereitschaft, Lernfähigkeit, Regelverständnis, Einsichten, individuelle Lernentwicklung)</li><li>• Sozialverhalten (Hilfsbereitschaft gegenüber Mitschülern, Auf- und Abbau, Kooperationsbereitschaft, Fairness, Konfliktverhalten, Selbstständigkeit)</li><li>• Beiträge Unterrichtsgespräch</li><li>• Mündliche bzw. schriftliche Überprüfungen</li><li>• Unterrichtsdokumentation (Protokoll, Portfolio)</li><li>• Anwenden Methoden und Arbeitsweisen</li><li>• Präsentationen</li><li>• Ergebnisse von Partner- und Gruppenarbeiten</li><li>• Zusammenarbeit im Team</li><li>• Langzeitaufgabe</li></ul>		

# Musik:

Die Gesamtnote im Fach Musik setzt sich aus folgenden Teilnoten zusammen:

<b>Mündliche Mitarbeit: 40%</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantität und Qualität der Beiträge zum Unterrichtsgespräch</li> <li>• Kurzreferate</li> <li>• Bereitschaft und Interesse, produktiv am Unterrichtsgeschehen mitzuwirken</li> </ul>		
<b>Schriftliche Leistungen: 20%</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Kurztest pro Halbjahr in Klasse 3 und 4,</li> <li>• Mappenführung, Plakat, Hörprotokoll (graph. Notation) etc.</li> </ul>		
<b>Fachpraktische Leistungen: 40%</b>			
	<p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rhythmen aufnehmen und wiedergeben können</li> <li>• Wiedererkennen von Melodien und Werkauschnitten</li> </ul> <p>Musik und Bewegung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tänze erlernen</li> <li>• Eigene Tänze erfinden</li> </ul> <p>Lied und Stimme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liedertexte auswendig lernen und wiedergeben können</li> <li>• Melodien richtig wiedergeben können</li> <li>• Solo- und Gruppensingen</li> </ul> <p>Musik erfinden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melodien erfinden</li> <li>• Begleitung erfinden</li> <li>• Rhythmen erfinden</li> </ul> <p>Geschichten und Texte verklanglichen</p> <p>Notation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noten kennen</li> <li>• Noten lesen</li> <li>• Nach Noten spielen</li> </ul>		

	Instrumente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hören</li> <li>• kennen</li> <li>• spielen (einfache Techniken)</li> </ul> Kulturhistorische Dimension: z.B. ausgewählte Komponisten und musikalische Stilrichtungen kennen		
--	--	--	--

## Religion:

Die Gesamtnote im Fach Religion setzt sich aus folgenden Teilnoten zusammen:

<b>Schriftliche Leistungen:</b>		<b>30%</b>	
davon	mindestens 1 schriftliche Lernkontrolle pro Halbjahr	<b>10%</b>	
davon	Bearbeitung schriftlicher/gestalterischer Aufgaben im Unterricht	<b>20%</b>	
<b>Mündliche Mitarbeit:</b>		<b>70%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligung an Unterrichtsgesprächen</li> <li>• Qualität und Quantität der Beteiligung</li> <li>• Beteiligung und Mitarbeit bei Rollenspielen</li> </ul>		

# TG/Ku/We:

Die Gesamtnote in den Fächern TG/Ku/We setzt sich aus folgenden Teilnoten zusammen:

<b>Arbeitsprozess:</b>		<b>40%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anwendung und Umsetzung der Techniken</li><li>• Qualität der Ausführung</li><li>• Selbstständigkeit</li><li>• Sorgfalt, Genauigkeit und Ausdauer</li><li>• Arbeitstempo</li><li>• Vorhandensein von Arbeitsmaterialien</li><li>• Mitarbeit in mündlichen Unterrichtsphasen</li><li>• Präsentation von Arbeitsergebnissen</li><li>• Präsentation von Zwischenergebnissen</li></ul>		
<b>Arbeitsergebnisse:</b>		<b>60%</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Übereinstimmung von Aufgabe und Ergebnis</li><li>• Kreativität</li><li>• Reflexion von Arbeitsergebnissen</li><li>• Individueller Lernfortschritt</li></ul>		