

Protokoll Schulvorstand vom 17.04. 2023, 19:00 – 20:55 Uhr

Protokoll: Herr Engelke
Lehrkräfte: Herr Engelke, Frau Feld, Herr Gramkow, Frau Rauch
Elternvertreter: Frau Bader, Frau Köpke, Herr Peters (fehlt entschuldigt), Herr Schmidt

Vertreterinnen des Schulträgers und des RLSB: Frau Pergande (Hansestadt Stade)

	Tagesordnung	Inhalt	Absprachen/Beschlüsse
1.	Genehmigung der Tagesordnung	<ul style="list-style-type: none"> • Die Tagesordnung wird einstimmig genehmigt. 	
2.	Beschluss des Protokolls vom 13.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Das Protokoll der letzten Sitzung wird einstimmig genehmigt 	
3.	Verschiedenes	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen zum Schuljahr 22/23 <ul style="list-style-type: none"> ○ Frage von Herrn Schmidt im Zusammenhang mit der Sprachförderung an unserer Schule ○ Möglichkeit eines Einsatzes der Honorarkraft Frau Schoknecht 	<ul style="list-style-type: none"> • Herr Schmidt fragt an, ob nicht durch Fremdfinanzierung durch Sponsoren, Serviceclubs, etc. gerade für den Sprachförderunterricht Personal finanziert werden kann • Gr erkundigt sich beim Landkreis, bei der Hansestadt und beim RLSB • Landkreis finanziert Dyck, Hamade 20€ • Hansestadt sieht zur Zeit nur die Kitas als fördermöglich

- **Unterrichtsversorgung**

- UV 93%, keine LK vorhanden
- UV jetzt 105,8% , allerdings mit Herrn Diederici 24h und Frau Michaelis 6h als Vertretungslehrkräfte und 4h Mehrarbeit von Gr eingerechnet
- Viele Doppelbesetzungen möglich
- Wiedereingliederung Rau sorgt für weitere Stunden
 - 7/10/14/16 im Rhythmus
 - Stundenplan bleibt bis zu den Sommerferien, Doppelbesetzung durch Rau

- Nächster Schulvorstandstermin:

26.06.2023, 18:00 Uhr

- Gemeinsamer Ausklang der zweijährigen Schulvorstandsarbeit
- Einladung mit Essen

- **RLSB**

- Kooperationsvertrag mit einem gemeinnützigen Verein
- Kein Unterricht
- Keine Beschäftigung beim Land, außer Vertrag als PM

- **Absprachen:**

- Frau Schoknecht stellt sich in der Schule vor
- Herr Schmidt fragt nach Finanzierung durch den Förderverein und andere Institutionen

4.	<p align="center">Planung der Evaluation zum Thema Eltern-Kind-Sprechtage</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fragen und Antwortsstrukturen werden festgelegt ○ Folgender Organisationsrahmen wird festgelegt: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abfrage Kind durch Klassengespräch ▪ Abfrage Eltern über Iserv ▪ zeitnah 	<ul style="list-style-type: none"> • Siehe ANLAGE 1 unten
5.	<p align="center">Haushalt 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • N. Gramkow stellt die Haushaltsplanung für Jahr 2023 vor 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Haushaltsplanung wird einstimmig genehmigt
6.	<p align="center">Verpflichtende Ganztagsbeschulung ab 2026 – erste Gedanken zur Umsetzung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gr informiert über erste Eckpunkte: <ul style="list-style-type: none"> ○ Detaillierte Angaben des Landes liegen noch nicht vor ○ Mit Beginn des Schuljahres 2026/2027 sollen zunächst alle Schülerinnen und Schüler der ersten Klassenstufe Anspruch auf einen Ganztagsplatz haben. ○ Gesamtumfang von 8 Zeitstunden an 5 Werktagen pro Woche sowie max. 4 Wochen Schließzeit in den Ferien. ○ 2029/2030 sollen alle GS-Kinder diesen Anspruch haben ○ Aufbau auf vorhandene GZT-Strukturen, Ergänzung durch Horte ○ enge Abstimmung zwischen Schule, Jugendhilfe und den weiteren Bildungspartnern mit gemeinsamen Bildungsverständnis ○ Langzeitstudie StEG „Studie zur Entwicklung der GZT 04-19): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ziel 2007 war gebundene GZT, um Leistungen zu erhöhen, mehr Unterricht führte aber nicht zu besseren Leistungen ▪ Trotzdem hohe Wirkung, auch der offene GZT im emotional-sozialen Bereich ▪ Bedingungen dafür: <ul style="list-style-type: none"> • Qualität des Personals • Qualität der Angebote • Was brauchen die Kinder? <ul style="list-style-type: none"> ○ Ausgleich Benachteiligung ○ Vielfalt ○ Anregung ○ Unterstützung 	

- Was ist ein guter GZT?
 - Mitbestimmung der Kinder
 - Interaktion mit Personal
 - Beziehung leben
- Arbeitsschwerpunkt im SV, Kollegium, etc.
 - Was brauchen die Kinder?
 - Wie könnte ein Organisationsrahmen aussehen?
 - Offener oder teilgebundener GZT?
 - Wann beginnen wir mit den Planungen?

Anlage 1 Evaluation Eltern-Kind-Sprechtag 2023

Fragen an die Kinder im Rahmen einer Klassenbefragung.

Notation der Angaben durch die Klassenlehrkraft mit Weitergabe an Gr.

- Hast du dich während des Gespräches wohl gefühlt?
- Hast du alles verstanden?
- Findest du es gut, dass Ziele vereinbart werden? Hilft es dir und kannst du sie umsetzen?
- Was wünschst du dir für das Eltern-Kind-Gespräch. Was sollte ggf. anders sein?

Fragen an die Eltern im Rahmen einer Onlineumfrage über IServ

Das Eltern-Kind-Gespräch fand in einer angenehmen Atmosphäre statt..

trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Informationen und Feedback waren hilfreich.

trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Informationen und Feedback waren ausreichend.

trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fragen wurden umfassend beantwortet.

trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die vorgesehene Gesprächszeit ist ausreichend.

trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ich weiß jetzt, wie ich unser Kind beim Erreichen des
abgesprochenen Ziels unterstützen kann.

trifft voll zu <input type="checkbox"/>	trifft eher zu <input type="checkbox"/>	trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	trifft nicht zu <input type="checkbox"/>
---	---	---	--

Mit der Gestaltung des Eltern-Kind-Sprechtages bin ich zufrieden.

trifft voll zu <input type="checkbox"/>	trifft eher zu <input type="checkbox"/>	trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/>	trifft nicht zu <input type="checkbox"/>
---	---	---	--

Meinem Kind wurde die Einschätzung der Lehrkraft
verständlich erklärt.

**Offene Fragestellung:
Verbesserungsvorschläge und Anregungen**